

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 357
с углубленным изучением физической культуры
Приморского района Санкт-Петербурга
«Олимпийские надежды»**

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2018 №1

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР ГБОУ
школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Дата 30.08.2018

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Приказ от 30.08.2018 года №141/24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
9 класс**

Срок реализации программы: 2018-2019 год

Уровень: *базовый*
Количество часов в год – 68; (в неделю *2 часа*)
Составитель: Скальная Е.Б.

**Санкт-Петербург
2018 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе учебного плана школы-интерната №357 «Олимпийские надежды» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии.

Рабочая программа по географии предназначена для обучающихся 9 классов школы-интерната и составлена на основе примерной программы по географии основного общего образования, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта, а также на основе программы для общеобразовательных учреждений «География» 5-9 классы, автор-составитель Е.М. Домагацких. – М.: ООО «Русское слово- учебник, 2016 г.

Общая характеристика предмета

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у обучающихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику Домагацких А.И. «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цель программы

Изучение географии России направлено на:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности;
- использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- познание и изучение окружающей среды; выявление причинно-следственных связей;
- сравнение объектов, процессов и явлений; моделирование и проектирование;
- ориентирование на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Содержание учебного предмета

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. География России в 9 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

Тематическое распределение часов

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Россия на карте мира	6
3	Природные условия и ресурсы	4
4	Население России	8
5	Хозяйство России	21
6	Экономические районы России	14
7	Экономическая и социальная характеристика Ленинградской области и Санкт-Петербурга	5
8	Страны ближнего Зарубежья	6
9	Заключение	3
	ИТОГО:	68

Содержание программы

Введение (1 час).

Что изучает курс экономической и социальной географии России.

Россия на карте мира (6 часов).

Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние.

Природные условия и ресурсы (4 часа).

Природные условия и природные ресурсы России. Хозяйственная деятельность и изменения природной среды.

Население России (8 часов).

Численность населения. Размещение населения. Миграция населения. Формы расселения и урбанизация. Этнический состав населения. Религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Хозяйство России (21 час).

Национальная экономика. Факторы размещения производства. ТЭК. Металлургический комплекс. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Зональная специализация сельского хозяйства. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Транспорт России. Нематериальная сфера хозяйства.

Экономические районы России (14 час).

Северный экономический район. Северо-Западный экономический район. Калининградская область. Калининградская область. Центральный экономический район. Центрально-Чернозёмный экономический район. Волго-Вятский район. Северо-Кавказский район. Поволжский район. Уральский район. Западно-Сибирский район. Восточно-Сибирский район. Дальневосточный район. Крымский экономический район.

Экономическая и социальная характеристика Ленинградской области и Санкт-Петербурга (5 часов).

География Санкт – Петербурга и Ленинградской области.

Страны ближнего Зарубежья (6 часов).

Страны ближнего зарубежья и СНГ. Белоруссия. Страны Балтии. Европейский Юго-запад. Закавказье. Азиатский Юго-восток.

Заключение (3 час).

Итоговое обобщение.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**:

- тестовый контроль,
- проверочные работы,
- топографические и географические диктанты,
- работы с контурными картами.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями,

их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- Называть (показывать):
- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
- Прогнозировать:
- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

1. Домогацких А.И. и др. География: население и хозяйство России 9 класс – М.: Русское слово, 2016 г.
2. Атлас. География России 9 класс.
3. Эртель А.Б. География. Подготовка к ОГЭ-2017 9-й класс: учебно-методическое пособие – Ростов на Дону: Легион. 2016 г..
4. Чичерина О.В. ОГЭ-2017: География: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. – М.: Издательство Аст, 2017 г.
5. Барабанов В.В. Основной государственный экзамен. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся.- М.: Интеллект-центр, 2017 г.
6. Школьная геоинформационная система «Живая география».

Интернет - ресурсы.

1. ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
2. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
3. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
4. блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
5. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
6. сервис You Tube (видеоролики для уроков)
7. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
8. газета «География» <http://geo.1september.ru/>
9. [Gismeteo.ru http://www.gismeteo.ru/maps.htm](http://www.gismeteo.ru/maps.htm)
10. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
11. клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
12. журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
13. журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
14. Великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
15. Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

Средства мультимедиа:

1. Мультимедийные обучающие программы.
2. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Материально-техническое обеспечение:

(основное и дополнительное).

- ✓ Глобус
- ✓ Карты:
 - Полезные ископаемые России
 - Климатическая карта России
 - Физическая карта России
 - Политическая карта России
 - Почвенная карта России
 - Природные зоны России
 - Природные и экономические районы России.
- ✓ Электронные карты
- ✓ Контурные карты
- ✓ Компас
- ✓ Наглядные пособия.
- ✓ Мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, экран.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата		Домашнее задание
		План	Факт	
Введение.				
1.	Экономическая и социальная география			§1
Россия на карте мира.				
2.	Формирование территории России.			§2
3.	Географическое положение.			§3
4.	Географическое положение.			§3
5.	Административно-территориальное устройство.			§4

6.	Экономическое районирование.			§5
7.	Повторно-обобщающий урок.			Конспект
Природные условия и ресурсы.				
8.	Природные условия.			§6
9.	Природные ресурсы.			§7
10.	Хозяйственная деятельность и изменения природной среды.			§8
11.	Повторно-обобщающий урок.			с.47- 48
Население России.				
12.	Численность населения.			§9
13.	Размещение населения.			§10
14.	Миграция населения.			§11
15.	Формы расселения и урбанизация.			§12
16.	Этнический состав населения.			§13
17.	Религиозный состав населения.			§13
18.	Трудовые ресурсы и рынок труда.			§14
19.	Повторно-обобщающий урок.			с.82-84
Хозяйство России.				
20.	Национальная экономика.			§15
21.	Факторы размещения производства.			§16
22.	ТЭК: газовая промышленность.			§17
23.	ТЭК: нефтяная промышленность.			§17
24.	ТЭК: угольная промышленность.			§18
25.	ТЭК: торфяная и сланцевая промышленность.			Конспект
26.	ТЭК: электроэнергетика.			§19
27.	Металлургический комплекс: чёрная металлургия.			§20
28.	Металлургический комплекс: цветная металлургия.			§21
29.	Машиностроение.			§22
30.	Машиностроение.			§23
31.	Химическая промышленность.			§24
32.	Лесная промышленность.			§25
33.	Сельское хозяйство: растениеводство.			§26
34.	Сельское хозяйство: животноводство.			§27
35.	Зональная специализация сельского хозяйства.			§28
36.	Пищевая промышленность.			§29
37.	Лёгкая промышленность.			§29
38.	Транспорт России.			§30
39.	Нематериальная сфера хозяйства.			§31
40.	Повторно-обобщающий урок.			с.170-172
Экономические районы России.				
41.	Северный экономический район.			§32
42.	Северо-Западный экономический район.			§33
43.	Калининградская область.			§34
44.	Центральный экономический район.			§35
45.	Центрально-Чернозёмный экономический район.			§36
46.	Волго-Вятский район.			§37
47.	Северо-Кавказский район.			§38
48.	Поволжский район.			§39
49.	Уральский район.			§40
50.	Западно-Сибирский район.			§41

51.	Восточно-Сибирский район.			§42
52.	Дальневосточный район.			§43
53.	Крымский экономический район.			Конспект
54.	Повторно-обобщающий урок.			с.237-240
Экономическая и социальная характеристика Ленинградской области и Санкт-Петербурга.				
55.	Экономическая характеристика Ленинградской области и Санкт-Петербурга.			Конспект
56.	Экономическая характеристика Ленинградской области и Санкт-Петербурга.			Конспект.
57.	Социальная характеристика Ленинградской области и Санкт-Петербурга.			Конспект.
58.	Социальная характеристика Ленинградской области и Санкт-Петербурга.			Конспект.
59.	Повторно-обобщающий урок.			Конспект.
Страны Ближнего Зарубежья.				
60.	Экономические связи России с зарубежными странами.			Конспект.
61.	Страны Балтии и Белоруссия.			§44
62.	Украина и Молдавия.			§45
63.	Страны Закавказья.			§46
64.	Страны Центрально-Азиатского региона.			§47
65.	Повторно-обобщающий урок.			с.264
Заключение.				
66.	Место России в мировой экономике.			§48
67.	Итоговое тестирование.			Конспект
68.	Итоговое обобщение.			