

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 357
с углубленным изучением физической культуры
Приморского района Санкт-Петербурга
«Олимпийские надежды»**

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2018 №1

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Дата 30.08.2018

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Приказ от 30.08.2018 №141/24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

11 класс

Срок реализации программы: 2018-2019 год

Уровень: *базовый*

Количество часов в год – *102*; (в неделю *3*)

Составитель: *Серякова А. А.*

**Санкт-Петербург
2018 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Программы «История с древнейших времен до наших дней» для 5-11 классов / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, Н.Н. Лазукова; Под общей редакцией П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой (М.: Вентана-Граф, 2008).

Данная программа ориентирована на **учебники**:

- 1) Всеобщая история: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- 2) История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.С. Измозик, С.Н. Рудник; под общей ред. Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2014

Данная программа обеспечивает изучение курсов «Всеобщей истории» и «Истории России» учащимися 11 классов на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Виды контроля, используемые в процессе изучения курса истории:

- входная и итоговая контрольная работа;
- тематический контроль в форме тестов, понятийных диктантов;
- текущий контроль (устные и письменные формы).

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Особенности курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их **интегрированное** изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Содержание учебного предмета.

Всеобщая история

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. И поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Первая Мировая война. Версальско-Вашингтонская система. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движение. Проблема политического терроризма.

Мировой кризис 1929-1933 гг. феномен тоталитаризма: Италия и Германия.

Вторая Мировая война. Окончание и итоги Второй Мировой войны. Истоки и смысл «холодной войны». Политические изменения в странах «третьего мира» во время «холодной войны». Африка, Латинская Америка. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Государство благоденствия»: достижения и проблемы.

Системный и духовный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. международные отношения в 1960-1970-х гг. разрядка международной напряжённости.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Общественное сознание и духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.

Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв. Неоконсерватизм 1980-1990-х гг. Процесс демократизации в мире. Современная идеология "третьего пути". Многополярный мир в конце XX- начале XXI в. Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй Мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика «перестройки» и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. «Политика разрядки». Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Планируемые результаты.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Межпредметные связи и преемственность

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать

целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Методический блок

В качестве *технологии обучения* по данной рабочей учебной программе используется традиционная технология.

В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

- *технология развития критического мышления* (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);
- *технология проблемного обучения* (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);
- *технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве* (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);
- *метод проектов* (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий);
- *теория решения изобретательских задач – ТРИЗ педагогика* (формирование самостоятельного и нестандартного стиля мышления, умений работать с открытыми заданиями, не имеющими четкого решения).
- *компьютерных технологий* (создания презентаций POWER POINT по некоторым темам курса; использование CD-дисков по предмету);
- *технологии дифференцированного обучения.*

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие *общие формы обучения*:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

- лекции;
- практические занятия.
- домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, анализ документов, творческие работы по проблемным вопросам истории.

Система контроля за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает самостоятельные и контрольные работы, а также защиту практических работ и проектов.

Критерии и нормы оценочной деятельности.

1.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

2. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Учебно-методическое обеспечение.

Литература

1. Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. Всеобщая история. М., Вентана-Граф, 2014г.
2. Измозик В.С., Рудник С.Н. История России. М.. Вентана-Граф, 2014г.

Цифровые – образовательные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2002
3. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2003
4. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (XX в-начало XXI в.)»
5. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭЖОН».

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Шкафы и ящики для хранения аудиовизуальных средств, карт и таблиц.

Примерное распределение часов по разделам курса.

Разделы и темы программы	Количество часов
--------------------------	------------------

Всеобщая история	34
Введение	1
Тема 1. Страны мира в преддверии Новейшего времени	2
Тема 2. Первая мировая война	4
Тема 3. Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период	3
Тема 4. Вторая мировая война	6
Тема 5. «Холодная война»	5
Тема 6. «Государство благоденствия»: достижения и проблемы	4
Тема 7. Эпоха постиндустриального общества	2
Тема 8. Мир в эпоху глобализации	5
Итоговое обобщение. Мир в начале третьего тысячелетия.	2
<i>История России</i>	68
Введение.	1
Раздел I. Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	14
Глава 1. Российская империя во второй половине XIX в.(1855-1895гг)	8
Глава 2. Россия в конце XIX-начале XX в. (1895-1917 гг.)	6
Раздел II. Россия-Советская Россия- СССР.	41
Глава 3. Революция 1917-1921 гг.	8
Глава 4. СССР в 1920-1930-е гг.	9
Глава 5. СССР в годы Второй мировой войны.1939-1945 гг.	13
Глава 6. СССР в 1945-начале 1980-х гг.	11
Раздел III. СССР- Российская Федерация в конце XX- начале XXIв.	11
Глава 7. СССР и Россия в 1985-1991гг.	5
Глава 8. Российская Федерация в 1992- начале XXIв.	6
Итоговое обобщение. 1 час	

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	Корректировка
1	Введение.		
2	Новые явления в политической жизни мира.		
3	Социально-экономическое развитие стран мира в последней трети 19-начале 20 вв.		
4	Причины Первой мировой войны.		
5	Ход военных действий в 1914-1916 гг.		
6	Окончание Первой мировой войны.		
7	Версальско-Вашингтонская система.		
8	Страны Европы и США в период послевоенного кризиса и стабилизации 1924-1929 гг.		
9	Мировой кризис 1929-1933 гг. и западные демократии.		
10	Феномен тоталитаризма: Италия и Германия.		
11	Международные отношения в 1930-е гг.		
12	Начало Второй мировой войны.		
13	Глобальный конфликт(1939-1942гг)		
14	Пресечение агрессии в 1942-1945 гг..		
15	Окончание и итоги Второй мировой войны.		
16	Конференции союзных держав в 1943-1945 гг.: на путях к новому мироустройству.		
17	Истоки и смысл «холодной войны».		
18	Глобальное противостояние в Азии.		
19	Политические изменения в странах «третьего мира» во время «холодной войны».		
20	Декolonизация Африки.		
21	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.		
22	Социально-экономическое развитие в период реализации модели «государства благоденствия».		
23	Основные тенденции политического развития в период «государства благоденствия».		
24	Духовный кризис Запада 1960-х гг.		
25	Международные отношения в 1960-1970-х гг. Разрядка международной напряженности.		
26	Неоконсерватизм 1980-1990-х гг.: сущность, основные направления, итоги.		
27	Процесс демократизации в мире.		
28	Основные проблемы мирового развития после окончания «холодной войны».		
29	Многополярный мир в конце 20-начале 21 в.		
30	Многополярный мир в конце 20-начале 21 в.		
31	Основные тенденции развития образования, науки и искусства в последней трети 19-20 вв.		
32	Основные тенденции развития образования, науки и искусства в последней трети 19-20 вв.		

33	Глобализация: за и против.		
34	Итоговое обобщение.		
35	Введение.		
36	Внутренняя политика.		
37	Внутренняя политика.		
38	Экономическое развитие России в пореформенный период(1860-1890-е гг)		
39	Общественно-политическая жизнь России в 1860-1880-е гг		
40	Общественно-политическая жизнь России в 1860-1880-е гг		
41	Внешняя политика России во второй половине XIX в.		
42	Культура России второй половины XIX в.		
43	Итоговое обобщение		
44	Социально-экономическая характеристика российского общества в 1895-1917 гг.		
45	Политическая жизнь России в начале XX в.		
46	Особенности российской многопартийности и парламентаризма.		
47	Культура России начала XX в.		
48	Россия в Первой мировой войне.		
49	Россия в Первой мировой войне.		
50	Начало революции. Февраль 1917 г. и его итоги.		
51	Россия в марте – октябре 1917 г.		
52	Октябрьское вооруженное восстание.		
53	Основные политико-государственные силы в годы Гражданской войны 1918-1920 гг.		
54	Основные политико-государственные силы в годы Гражданской войны 1918-1920 гг.		
55	Основные военно-политические события Гражданской войны.		
56	Основные военно-политические события Гражданской войны.		
57	Итоговое обобщение		
58	Советское государство в годы новой экономической политики (нэп).		
59	Борьба за выбор путей развития страны.		
60	Сталинская модернизация страны и ее особенности.		
61	Сталинская модернизация страны и ее особенности.		
62	Политическая система СССР в 1920-1930-е гг.		
63	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.		
64	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.		
65	Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1917-1930-е гг.		
66	Итоговое обобщение.		
67	СССР накануне Великой Отечественной войны. 1939-1941 гг.		

68	СССР накануне Великой Отечественной войны. 1939-1941 гг.		
69	Основные события на фронтах Великой Отечественной войны в 1941-1943 гг.		
70	Основные события на фронтах Великой Отечественной войны в 1941-1943 гг.		
71	Основные события на фронтах Великой Отечественной войны в 1941-1943 гг.		
72	Советский тыл в годы войны.		
73	Фашистская оккупация и партизанское движение.		
74	Фашистская оккупация и партизанское движение		
75	СССР и союзники.		
76	Культура и наука в годы войны.		
77	Завершающий период Великой Отечественной и Второй мировой войны. 1944-1945 гг.		
78	Завершающий период Великой Отечественной и Второй мировой войны. 1944-1945 гг.		
79	Итоговое обобщение.		
80	СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг.		
81	Повседневная и духовная жизнь в СССР в 1946-1953гг.		
82	СССР в 1953-1964гг.		
83	Внешняя политика СССР в 1953-1964гг.		
84	Внешняя политика СССР в 1953-1964гг.		
85	Экономическая и общественно-политическая жизнь в СССР в 1965-начале 1980-х гг.		
86	Экономическая и общественно-политическая жизнь в СССР в 1965-начале 1980-х гг.		
87	Внешняя политика СССР в 1965-1985гг.		
88	Внешняя политика СССР в 1965-1985гг.		
89	Культура в конце 1950- начале 1980-х гг.		
90	Итоговое обобщение.		
91	Перестройка в СССР. 1985-1988гг.		
92	Революционные перемены в 1989-1991гг.		
93	Внешняя политика в 1985-1991гг.		
94	Внешняя политика в 1985-1991гг.		
95	Итоговое обобщение.		
96	Россия в 1992-1993гг.		
97	Социально-экономическое развитие России в 1993-1999гг.		
98	Социально-экономическое развитие России в 1993-1999гг.		
99	Политическая жизнь России в 1993-1999 гг.		
100	Внешняя политика России в 1990-е гг. XXв.		
101	Россия в начале XXIв.		
102	Итоговое обобщение по курсу истории России XX века.		