

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 357  
с углубленным изучением физической культуры  
Приморского района Санкт-Петербурга  
«Олимпийские надежды»**

**Рекомендована к использованию**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Протокол от 30.08.2018 №1*

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР ГБОУ  
школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Дата 30.08.2018*

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Приказ от 30.08.2018 №141/24*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

*7 класс*

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Уровень: базовый  
Количество часов в год – 68 (в неделю 2)  
Составитель: Серякова А. А.

**Санкт-Петербург  
2018 г.**

**Рабочая программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования »;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Уставом ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга.
- Основной образовательной программой основного общего образования на 2018-2019 учебный год ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом школы-интернат на 2018-2019 учебный год ГБОУ №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Авторской программой по истории А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и И.Л. Андреева, И.Н.Фёдорова «История России», М. «Дрофа»,2015.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и И.Л. Андреева, И.Н.Фёдорова «История России», М. «Дрофа», 2015. Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с XVI до конца XVII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса*:

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015.
2. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI- конец XVIIв. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2017.
3. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2016.
4. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI- конец XVIIв .7 класс: рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2017

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

### Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 340 часов - 2 часа в неделю, 68 часов в год: 7 класс 40 часов – история России, 28 часов – новая история.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **НОВАЯ ИСТОРИЯ ( 28 часов)**

#### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1800**

##### **Введение. От Средневековья к Новому времени**

**Понятие о Новом времени.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени.** Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем.** Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

## **ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ**

### **Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

### **Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

### **Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе**

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбодострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

#### **Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

#### **Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время**

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

#### **Тема 6. Повседневная жизнь**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

#### **Тема 7. Великие гуманисты Европы**

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

## **Темы 8-9. Мир художественной культуры Возрождения**

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

## **Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

## **Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

## **Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**



Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

### **Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

### **Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

## **ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

### **Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии**

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

### **Тема 17. Путь к парламентской монархии**

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

### **Темы 18-19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

**РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

(40 часов)

### **Тема 1. Создание Московского царства.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

## **Тема 2. Смута в России.**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Тема 3. Россия в XVII веке.**

**«Богатырский век»**

**«Бунташный век»**

**«Россия на новых рубежах»**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

#### **Тема 4. В канун великих реформ. Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI—XVII вв.

### ***Понятия и термины<sup>1</sup>:***

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

### ***Персоналии<sup>2</sup>:***

Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий.

Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Карион Истомина. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

### ***События/даты<sup>3</sup>:***

1505 – 1533 – княжение Василия III  
1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.  
1533 – 1538 – регентство Елены Глинской  
1547 – принятие Иваном Грозным царского титула  
1549 – первый Земский собор  
1550 – принятие Судебника  
1552 – взятие русскими войсками Казани  
1556 – присоединение к России Астраханского ханства.  
1556 – отмена кормлений  
1558 – 1583 – Ливонская война  
1564 – издание первой российской печатной книги  
1565 – 1572 – опричнина  
1581 – 1585 – покорение Сибири Ермаком

---

<sup>1</sup> В соответствии с Историко-культурным стандартом

<sup>2</sup> В соответствии с Историко-культурным стандартом

<sup>3</sup> В соответствии с Историко-культурным стандартом

1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича  
 1589 – учреждение в России патриаршества  
 1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова  
 1604 – 1618 – Смута в России  
 1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I.  
 1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.  
 1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.  
 1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II.  
 1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.  
 1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.  
 1617 – Столбовский мир со Швецией  
 1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.  
 1632 – 1634 – Смоленская война.  
 1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича  
 1648 – Соляной бунт в Москве  
 1648 – поход Семена Дежнева  
 1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны  
 1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова  
 1653 – реформы патриарха Никона, начало церковного раскола  
 1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины  
 1654 – 1667 – война с Речью Посполитой.  
 1656 – 1658 – война со Швецией.  
 1662 – Медный бунт  
 1667 – Андрусовское перемирие  
 1670 – 1672 – восстание Степана Разина.  
 1676 – 1682 – царствование Федора Алексеевича.

### ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Дата	
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		Пла н	Фак т
<b>История Нового времени. 1500-1800 гг. (28 часов)</b>								

Тема 1. От Средневековья к Новому времени (16 часов).								
1	От Средневековья к Новому времени	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Новое время</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться ориентироваться во временных рамках периода</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время».</p> <p><b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: технические открытия, великие географические открытия, мировая торговля.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p><b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p><b>Характеризовать</b> открытие и его значение.</p>		



3	Великие географические открытия	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p><b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p><b>Характеризовать</b> открытие и его значение.</p> <p><b>Оценить</b> открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.</p> <p><b>Рассказать</b> о значении Великих географических открытий.</p>		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	<p><b>Выделять</b> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.</p> <p><b>Характеризовать</b></p>		

	Европе.		аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	общим способам решения задач	политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. <b>Объяснять</b> причины появления республик в Европе.		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	<i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	<b>Рассказать</b> об условиях развития предпринимательства. <b>Объяснять</b> , как изменилось производство с появлением мануфактуры. <b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры.		

			причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	позицию				
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<p><b>Рассказывать</b> о социальных изменениях.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.</p> <p><b>Оценить</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p><b>Объяснить</b> положение женщины в Новое время.</p> <p><b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.</p>		

			источники.	затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
7	Великие гуманисты Европы	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p>		
8	Великие гуманисты Европы	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс),</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа.</p>		

			гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Составлять</b> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.		
9	Мир художественной культуры.	1	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. <b>Выявлять</b> и <b>обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения.		

			особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером				
10	Мир художественной культуры.	1	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. <b>Выявлять</b> и <b>обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения.		

			искусства и высказывать оценку их творчества.	и сотрудничества с партнером				
11	Развитие научных знаний	1	<p><i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Подготовить</b> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>		
12	Развитие научных знаний.	1	<p><i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и	<p><b>Подготовить</b> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность открытий Дж. Бруно, Г.</p>		

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>	<p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	сопереживание им	<p>Галилея, И. Ньютона.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>		
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Раскрывать</b> смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». <b>Называть</b> причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.</p> <p><b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой». <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.</p>		



			сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Объяснять</b> , в чём социальный эффект учения Кальвина. <b>Указывать</b> причины, цели, средства и идеологов контрреформации. <b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.		
15	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Рассказывать</b> о религиозно-социальном движении в Англии. <b>Объяснять</b> , почему власть встала на защиту церкви. <b>Сравнивать</b> пуритан с лютеранами, кальвинистами.		

			<p><i>научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>			
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Сравнивать</b> позиции католиков и гугенотов. <b>Рассказывать</b> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	

				совпадающих с их собственной, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии				
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. (6 часов).</b>								
17	Освободительная война в Нидерландах.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<p><b>Называть</b> причины революции в Нидерландах. <b>Характеризовать</b> особенности Голландской республики.</p> <p><b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p>		

18	Освободительная война в Нидерландах.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<p><b>Называть</b> причины революции в Нидерландах. <b>Характеризовать</b> особенности Голландской республики.</p> <p><b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p>		
19	Освободительная война в Нидерландах	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	<p><b>Называть</b> причины революции в Нидерландах. <b>Характеризовать</b> особенности Голландской республики.</p> <p><b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах.</p>		

			революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	сотрудниче стве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	народов, культур, религий.	<b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.		
20	Революция в Англии.	1	<i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <b>Рассказывать</b> об основных событиях Гражданской войны. <b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской революции. <b>Составлять</b> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. <b>Рассказывать</b> о политическом курсе О.		

			<p><i>научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	<p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>		<p>Кромвеля. <b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии. <b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>		
21	Революция в Англии.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <b>Рассказывать</b> об основных событиях Гражданской войны. <b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской революции. <b>Составлять</b> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. <b>Рассказывать</b> о политическом курсе О. Кромвеля. <b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии. <b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>		

22	Революция в Англии.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <b>Рассказывать</b> об основных событиях Гражданской войны.</p> <p><b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской революции.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии.</p> <p><b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>			
<b>Тема 3. Международные отношения в XVI-XVIII вв. (2 часа)</b>									
23	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	<p><i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание</p>	<p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p><b>Ориентироваться</b> по карте в ходе рассказа об основных событиях международных</p>			

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>	<p>в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	им	<p>отношений.</p> <p><b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>		
24	Международные отношения в XVI-XVIII вв	1	<p><i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p><b>Ориентироваться</b> по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.</p> <p><b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>		



			характеризовать ход военных действий.	позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
<b>Итоговое повторение (2 часа).</b>								
25	Итоговое повторение.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		
26	Итоговое повторение.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		

			<p>теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>	<p>условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
<b>Защита проектов (2 часа).</b>								
27	Защита проектов	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>		

				<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>					
28	Защита проектов	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>			
<b>История России XVI- конец XVII века (40 часов)</b>									
29	<b>Введение</b>	1	<p>Находить в учебнике информацию для формирования</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, планировать деятельность по изучению истории России XVI-XVII</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к</p>	<p>Определять место и значение периода XVI-конца XVII вв. в истории России.</p>			

			представлений об основных этапах истории России, называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России.	вв.	истории, культуре, религии и традициям родной страны			
<b>Тема 1. Создание Московского царства (12 ч.)</b>								
30	<b>Василий III и его время: начало правления, завершение объединения земель вокруг Москвы</b>	1	Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III; показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века; объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим»; составлять характеристику (исторический	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Объяснять понятия по теме, показывать на карте новые земли, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока, составлять характеристику Василия III.		

			портрет) Василия III.					
31	<b>Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления</b>	1	Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III; показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века; объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим»; составлять характеристику (исторический портрет) Василия III.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Объяснять понятия по теме, показывать на карте новые земли, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока, составлять характеристику Василия III.		
32	<b>Российское государство и общество: трудности роста</b>	1	Раскрывать смысл понятий посад, регент; Показывать на карте территорию и главные города	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка	Объяснять понятия по теме, показывать рост территории Москвы, подводить итоги правления Е.Глинской, составлять характеристику Ивана IV,		

		<p>Московского государства в середине XVI века;</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим», высказывать мнение о причинах появления данной идеи;</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (используя текст учебника);</p> <p>Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой (на основе работы с учебником);</p>	<p>позицию.</p>	<p>своих успехов в учебе.</p>	<p>обосновывать ответ на главный вопрос урока.</p>		
--	--	---	-----------------	-------------------------------	--	--	--

			<p>Анализировать отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, высказывать мнение о том, как оно скажется на ходе его правления; Обоснованно отвечать на главный вопрос урока; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>					
33	<p><b>Урок-практикум по теме «Начало реформ Ивана IV. Избранная рада»</b></p>	1	<p>Раскрывать смысл понятий: Избранная рада, Земский собор; Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула; Рассказывать о восстании в Москве,</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь строить логическое рассуждение, умозаключение.</p>	<p>Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p>	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>		

			<p>высказывать мнение о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV;</p> <p>Сравнивать Избранную Раду и Боярскую думу, выдвигать гипотезы о причинах появления Избранной рады;</p> <p>Начать составление характеристики Ивана IV (на основе работы с документом, учебником);</p>					
34	<b>Строительство царства</b>	1	<p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов;</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским,</p>	<p>Умение обобщать факты, участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>планировать свою работу на уроке.</p>	<p>Определение своей личной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе.</p>	<p>Объяснять понятия по теме, составлять план по теме, сравнивать парламент и Земский собор, составлять характеристику Ивана IV, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока.</p>		



			<p>записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, о политике власти.</p> <p>Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, земский собор, стрелецкое войско.</p> <p>Сравнивать систему центрального управления в XV и XVI вв.;</p> <p>Рассказывать об устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике);</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>Высказывать мнение о том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p>					
35	<p><b>Урок - лабораторная работа по теме «Строительство царства»</b></p>	1	<p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов;</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о</p>	<p>Умение обобщать факты, участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке.</p>	<p>Определение своей личной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе.</p>	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>		

			<p>положении различных слоёв населения Руси, о политике власти.</p> <p>Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, земский собор, стрелецкое войско.</p> <p>Сравнивать систему центрального управления в XV и XVI вв.;</p> <p>Рассказывать об устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике);</p> <p>Высказывать мнение о том, почему стрелецкое войско называют</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>первым регулярным войском в отечественной истории;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p>					
36	<p><b>Урок-практикум по теме «Внешняя политика Ивана IV»</b></p>	1	<p>Раскрывать смысл понятия многонациональное государство;</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака;</p> <p>Выделять основные направления внешней политики России данного периода;</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Объяснять понятия по теме, заполнять таблицу, показывать территории на карте, анализировать причины успеха внешней политики, обосновывать ответ на главный вопрос урока.</p>		

			<p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси;</p> <p>Составлять схему «Внешняя политика России при Иване IV»;</p> <p>Характеризовать причины успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири;</p> <p>Называть причины Ливонской войны (на основе работы с учебником);</p> <p>Соотносить даты на ленте</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			времени и события, рассматриваемые в параграфе.					
37	<b>Опричнина</b>	1	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Объяснять понятия по теме, выявлять причины опричнины, обсуждать картину, составлять схему и таблицу.		
38	<b>Урок-дискуссия по теме «Итоги правления Ивана IV»</b>	1	Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV. Обосновывать оценку итогов правления Ивана IV.	Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Завершить составление характеристики Ивана IV, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока.		
39	<b>Русская культура в XVI веке</b>	1	Раскрывать смысл понятий: книгопечатание, публицистика; Высказывать	Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре	Объяснять понятия по теме, составлять план ответа, представлять сообщения о памятниках культуры, соотносить		

			<p>мнение о важности появления книгопечатания на Руси;</p> <p>Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века;</p> <p>Высказывать мнение о том, как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность;</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p>	<p>Осуществляют поиск информации для подготовки сообщений о памятниках XVI в. и их создателей. Собирают информацию и готовят сообщения (презентации) об иконах и храмах XVI в.</p>	<p>своего и других народов.</p>	<p>даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока.</p>		
40	<b>Урок-практикум «Русская</b>	1	Учатся защищать проекты,	Формирование коммуникативной компетентности в учебно-	Формирование устойчивой мотивации к	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		

	культура в XVI веке». Защищаем проекты.		представлять презентации.	исследовательской деятельности.	изучению и закреплению нового.			
41	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы.	Умение обобщать факты. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России XVI в.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> изученный материал.		
<b>Тема 2. Смута в России (5 ч.)</b>								
42	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	1	Раскрывать смысл понятий: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество; Выделять в тексте учебника проявления и причины	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	Объяснять понятия по теме, обсуждать картину, характеризовать личность, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока.		



			<p>кризиса государства и общества в конце XVI в.;</p> <p>Объяснять причины кризиса власти;</p> <p>Характеризовать личности Федора Ивановича и Бориса Годунова;</p> <p>Высказывать мнение о значении учреждения патриаршества на Руси;</p> <p>Выполнять задания к тексту параграфа;</p> <p>работать с отрывками из сочинений историков, отвечать на вопросы.</p>						
43	<b>Начало Смуты. Самозванец на престоле.</b>	1	<p>Раскрывать смысл понятий: Смутное время (Смута), самозванец,</p>	<p>Умение рассуждение, выводы.</p>	<p>строить делать</p>	<p>Осмысление социально- нравственного опыта предшествующи</p>	<p>Объяснять понятия по теме, составлять план, анализировать текст, соотносить даты на ленте времени и события по</p>		

		<p>крестоцеловальная запись;          Называть и          объяснять          причины Смуты;          Называть          хронологические          рамки Смуты;          Высказывать          мнение о том,          что заставило          участвовать в          событиях Смуты          и          землевладельцев          , и крестьян;          Показывать на          карте путь          Лжедмитрия I;          Характеризовать          Лжедмитрия I,          Василия          Шуйского;          Начать          составление          таблицы          «Основные          события          Смутного          времени»;          Соотносить даты          на ленте          времени и</p>		<p>х поколений.</p>	<p>теме, обосновывать ответ  на главный вопрос урока.</p>		
--	--	--	--	---------------------	---	--	--

			события, рассматриваемые в параграфе.					
44	<b>Разгар Смуты. Власть и народ.</b>	1	<p>Раскрывать смысл понятий: интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина» ;</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения;</p> <p>Характеризовать положение людей разных сословий в годы Смуты;</p> <p>Рассказывать о восстании И.</p>	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Усвоение традиционных ценностей российского общества.	Объяснять понятия по теме, показывать путь самозванца, заполнять таблицу, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока.		

			<p>Болотникова, высказывать мнение о причинах его неудачи;</p> <p>Продолжить составление таблицы «Основные события Смутного времени»;</p> <p>Выделять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p>					
45	<b>Окончание Смуты. Новая династия.</b>	1	<p>Раскрывать смысл понятий: ополчение;</p> <p>Показывать на исторической карте направление движения Второго</p>	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	<p>Развитие способности к определению своей позиции</p> <p>Развитие способности к определению своей позиции.</p>	<p>Объяснять понятия по теме, показывать путь ополчения, заполнять таблицу, последствия Смуты, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока.</p>		

		<p>ополчения;          Завершить составление таблицы «Основные события Смутного времени»;          Аргументировать мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу;          Рассказывать об освобождении Москвы;          Высказывать и аргументировать мнение о том, почему на престол был избран Михаил Романов;          Называть задачи, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником);</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>Называть условия Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником);          Раскрывать итоги Смуты;          Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p>					
46	<p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»</b></p>	1	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Смута в России»;          Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);          Осуществлять анализ работы и коррекцию</p>	<p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	<p>Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе.</p>	<p><i><b>Обобщать</b></i> и <i><b>систематизировать</b></i> изученный материал.</p>		

			ошибок.					
<b>Тема 3. «Богатырский век» (5 ч.)</b>								
47	<b>Социально-экономическое развитие России в XVII веке</b>	1	Использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII веке; Раскрывать смысл понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта; Объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия; Составлять план по теме «Изменения в сельском хозяйстве»; Сравнивать процесс появления мануфактур в России и Европе,	Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Объяснять понятия по теме, использовать карту при изучении темы, составлять план, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока.		

			мануфактуру ремесленную мастерскую.					
48	<b>Сословия XVII века: «верхи» общества</b>	1	<p>Раскрывать смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство; Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства; Начать составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»; Применять историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике); Характеризовать особенности положения духовного</p>	<p>Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Усвоение традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>Объяснять понятия по теме, обсуждать картину, принимать участие в ролевой игре, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока.</p>		



			сословия.					
49	<b>Сословия XVII века: «низы» общества</b>	1	<p>Раскрывать смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне;          Продолжить составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»;          Сравнить положение черносошных и владельческих крестьян;          Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян;          Выявлять особенности экономической</p>	<p>Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>	<p>Развитие способности к определению своей позиции.</p>	<p>Объяснять понятия по теме, обсуждать текст из книги, принимать участие в ролевой игре, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока.</p>		

			политики первых Романовых; Высказывать мнение о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении.					
50	<b>Государственное устройство России в XVII веке</b>	1	Раскрывать смысл понятий: городской воевода; Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством; Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного; Изучать	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Определение своей позиции по важным историческим вопросам.	Объяснять понятия по теме, сравнивать власть Романовых с властью Грозного, характеризовать систему власти, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока.		

			документы о Боярской думе и приказах. (Объяснить, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке; Характеризовать значение сильные и слабые стороны приказной системы; Выявлять причины реорганизации вооруженных сил.					
51	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»</b>	1	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Богатырский век»; Называть общие черты и особенности XVII века в истории Руси и	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		

			<p>Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p>					
<b>Тема 4. «Бунташный век» (6 ч.)</b>								
52	<b>Внутренняя политика царя Алексея Михайловича</b>	1	<p>Раскрывать смысл понятий: городские восстания; Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича, начать составление его портрета; Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания; Начать</p>	<p>Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Объяснять понятия по теме, составлять исторический портрет, заполнять таблицу, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока.</p>		

			составление сравнительной таблицы «Городские восстания XVII века»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.					
53	<b>Формирование абсолютизма</b>	1	Актуализировать знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма; Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие; Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Формирование целостного мировоззрения.	Объяснять понятия по теме, составлять план сообщения, составлять характеристику царя, обосновывать ответ на главный вопрос урока.		

			XVII века; Анализировать текст исторических документов, Составлять характеристику (портрет) царя Алексея Михайловича; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.					
54	<b>Церковный раскол</b>	1	Раскрывать смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы; Называть причины церковной реформы; Раскрывать сущность и причины конфликта «священства» и «царства»; Характеризовать личность	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Усвоение традиционных ценностей российского общества.	Объяснять понятия по теме, выявлять причины и последствия конфликта церкви и власти, обсуждать картину, составлять план сообщения, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока.		

			Никона; Выполнять проблемные задания; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.					
55	Урок-практикум по теме «Церковный раскол»	1	Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями; отвечать на вопросы по их содержанию; Давать оценку решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.; Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы;	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Усвоение традиционных ценностей российского общества.	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		

			Составлять план п. «Гонения на старообрядцев»; Выполнять проблемные задания.					
56	<b>Народный ответ</b>	1	Раскрывать смысл понятий: казаки, крестьянская война; Показывать на карте территории, охваченные народными восстаниями; Выделять и называть причины и последствия народных движений в России XVII века; Сравнивать Соляной и Медный бунты; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о том, можно ли	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Определение своей позиции по важным историческим вопросам.	Объяснять понятия по теме, показывать территории, составлять сравнительную таблицу, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока.		



			<p>назвать Степана Разина «благородным разбойником»;</p> <p>Называть дату, высказывать мнение о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p>					
57	<p><b>Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»</b></p>	1	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Бунташный век»;</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p>	<p>Получатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные.</p>	<p>Определение своей позиции по важным историческим вопросам.</p>	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>		

			Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.					
<b>Тема 5. Россия на новых рубежах (3 часа).</b>								
58	<b>Внешняя политика России в XVII веке</b>	1	<p>Раскрывать смысл понятий: гетман, Рада;</p> <p>Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке;</p> <p>Выделять и называть задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником);</p> <p>Объяснять, в чём заключалась сложность решения данных задач;</p> <p>Начать составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Высказывать и аргументировать</p>	Учитывают выделенные учителем ориентиры действия при работе с новым учебным материалом.	Усвоение гуманистических традиций.	<p>Отвечать на вопросы к тексту, составлять план ответа, соотносить даты на ленте времени и события по теме, объяснять понятия по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока, заполнять таблицу, показывать территории.</p>		

			<p>мнение о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России;</p> <p>Начать составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке».</p>					
59	<p><b>Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»</b></p>	1	<p>Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов;</p> <p>Продолжить составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России</p>	<p>Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>		

			<p>в XVII веке»; Объяснять причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию; Работать с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы.</p>					
60	<b>Освоение Сибири и Дальнего Востока</b>	1	<p>Раскрывать смысл понятий: землепроходцы, ясак; Показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами и в XVII веке, направления экспедиций; Называть причины и последствия</p>	<p>Учатся обсуждать достижения культуры и искусства в паре.</p>	<p>Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе.</p>	<p>Объяснять понятия по теме, показывать территории, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока.</p>		

			<p>продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке;          Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока;          Обсуждать причины заключения Нерчинского договора и уступок России.</p>					
<b>Тема 6. В канун великих реформ (5 часов).</b>								
61	<b>Политика Фёдора Алексеевича Романова</b>	1	<p>Раскрывать смысл понятий: полки нового (иноземного) строя, местничество;          Высказывать мнение о причинах и последствиях реформ системы управления, отмены</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Усвоение традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>Объяснять понятия по теме, составлять характеристику царя, характеризовать последствия реформ, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока.</p>		

			<p>местничества; Обсуждать в парах значение отмены местничества; Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича; Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича.</p>					
62	<b>Борьба за власть в конце XVII века</b>	1	<p>Раскрывать смысл понятий: «хованщина»; Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи; Сравнивать порядки Московской</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке.</p>	<p>Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p>	<p>Объяснять причины борьбы за власть, обсуждать в группе полученные знания, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока.</p>		

			<p>Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований;</p> <p>Оценивать политику царевны Софьи;</p> <p>Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью;</p> <p>Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p>					
63	<b>Культура</b>	1	Раскрывать	Используют речевые	Понимание	Объяснять понятия по		

	<b>России в XVII веке</b>	<p>смысл понятий: обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Характеризовать влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке; Составлять таблицу достижений культуры Руси в XVII веке; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Описывать</p>	<p>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</p>	<p>теме, составлять описание памятников, представлять сообщения, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока.</p>		
--	---------------------------	--	---	--	--	--	--



			памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации).					
64	<b>Мир человека XVII века</b>	1	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVI в. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А.Л.Ордин-Нащокина.	Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы.	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	Объяснять понятия по теме, составлять план сообщения, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока.		
65	<b>Повторительно-обобщающий</b>	1	Актуализировать и	Ставят и формулируют цели и проблему урока;	Формирование целостного	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b>		

	<b>урок по теме «В канун великих реформ»</b>		систематизировать информацию по теме «В канун великих реформ»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории России и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе исследовательского характера.	мировоззрения.	изученный материал.		
<b>Итоговые уроки (3 часа).</b>								
66	<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	1	Систематизирую т и проверяют знания по теме «История России в XVI-XVII вв.»	Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		
67	<b>Наш край в</b>	1	Систематизирую	Формирование умения	Формирование	<b>Обобщать</b> и		

	<i>XVI-XVII вв.</i>		т и проверяют знания по теме «Наш край в XVIIв».	оценивать правильность выполнения учебной задачи.	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<i>систематизировать</i> изученный материал.		
68	<b>Итоговый урок</b> <b>Защищаем проекты.</b>	1	Систематизирую т и проверяют знания по теме «История России в XVI-XVII вв.»	Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи. Защищать проекты по теме «Народы России в XVI-XVII веках».	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> изученный материал.		

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 1. Список литературы для учителя.

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2009.
9. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.

## **2. Список литературы для учащихся.**

1. Булгаков, М. А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г. П. Мирovich / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И. И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
9. Сервантес, М. Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
3. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
4. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
5. Сенкевич, Г. Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
6. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АСТ, 2003.
7. Толстой, А. Н. Пётр Первый / А. Н. Толстой. - М. : Дрофа, 2007.
8. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.
9. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.
10. Цвейг, С. Мария Стюарт / Стефан Цвейг. - М. : Эйлитаил (СиДиКом), 2008. 3.

## **3. Печатные пособия.**

### *Исторические карты:*

1. Россия при Иване Грозном.
2. Русское государство в XVI веке.
3. Смутное время.
4. Народные восстания XVII века.
5. Родословная (таблица).
6. Россия XVII - начала XVIII века.
7. Русское государство в XVIII веке.
8. Российская империя в XVIII веке.
9. Российская империя во второй половине XVIII века.
10. Европа в XVI-XVIII веках.

11. Французская революция.
12. Война за независимость и образование США.

#### **4. Интернет-ресурсы.**

1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

<http://istrorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm> <http://www.lib-history.info> <http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>

<http://www.bookorbita.comlistoriya.html> <http://cwer.ws/tag/10584> [http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ об \\_ no=&об \\_ no= 15671](http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_об_ _no=&об_ _no= 15671)

<http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumindex.php>

2. Исторические фотодокументы, репродукции: <http://www.moscowkremlin.ru>

<http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>

<http://hist-sights.ru>

3. Аудиовизуальные источники: <http://www.publiclibrary.rulreaders/resources/video-catalogs-history.htm>

4. Исторические карты:

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personalnikolaev/index.html> <http://jhistory.nfurman.comlmaps/mapOOO.htm>

5. Презентации:

<http://shkolnye-prezentacii.rulhistoryl7-klass-istoriya>

<http://5klass.netlistoriya-7-klass.html>

[http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija\\_7\\_klass \\_ vseobshhaja \\_ istorija13](http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass_ _vseobshhaja_ _istorija13) [http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja\\_istorija7 \\_klass118](http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja_istorija7_ _klass118)

<http://prezentacii.comlistorii>

<http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html>

[http://www.ist-iv.rulprezent\\_istori.html](http://www.ist-iv.rulprezent_istori.html) <http://gk-6.narod.ru!Prezent.Istoriya.htm>

<http://pedsovet.sulloadI130>

<http://900igr.netlprezentacii-po-istorii.html>

<http://kirzagrad.jimdo.com>

<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>

#### **5. Технические средства обучения.**

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

3. Экран проекционный.

#### 6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Шкафы и ящики для хранения аудиовизуальных средств, карт и таблиц.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

#### История Нового времени

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*