

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 357  
с углубленным изучением физической культуры  
Приморского района Санкт-Петербурга  
«Олимпийские надежды»**

**Рекомендована к использованию**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Протокол от 30.08.2018 №1*

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР ГБОУ  
школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Дата 30.08.2018*

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Приказ от 30.08.2018 №141/24*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

*8 класс*

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Уровень: базовый  
Количество часов в год – 68 (в неделю 2)  
Составитель: Серякова А. А.

**Санкт-Петербург  
2018 г.**

### **Рабочая программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования »;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Уставом ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга.
- Основной образовательной программой основного общего образования на 2018-2019 учебный год ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом школы-интернат на 2018-2019 учебный год ГБОУ №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Авторской программой по истории А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и И.Л. Андреева, И.Н.Фёдорова «История России», М. «Дрофа»,2015.

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа предназначена для преподавания курса истории в 8 классе. Программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и историко-культурного стандарта и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории по базисному учебному плану (68 часов при 2 часовой недельной нагрузке).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории;
  - Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и элективным курсам МБОУ «Лицей №6 г. Горно-Алтайска»;
  - Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.,
    - А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы
    - История России. 6—10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016.
- Рабочая программа включает материал по истории России конецXVII– XVIIIв. (44часа) и материал по истории Нового времени (24 часа).

**Сроки реализации рабочей программы:** 2018-2019 учебный год.

**Целью курса:** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи курса:**

- формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
  - овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
  - воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
  - воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
  - развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени и России;
  - формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

**Основная функция курса** – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий обучающимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоречивых точек зрения.

### **Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории.**

На уроках истории в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как география, искусство, обществознание.

### **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.**

#### **Формы обучения:**

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

#### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: видеоматериалы, исторические документы, хрестоматии, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные сообщения, доклады, реферативные работы.

**Активные методы обучения:** проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

#### **Средства обучения:**

- ✓ для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- ✓ для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

### **Используемые виды и формы контроля**

#### **Виды контроля:**

вводный,  
текущий,  
тематический,  
итоговый,  
комплексный

В результате изучения курса учащиеся должны:

#### **знать/понимать**

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- ✓ изученные виды исторических источников;
- уметь**
- ✓ соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

### **Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности**

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ. В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

- соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей и русской истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
  - -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - -использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.

### **Прогнозируемый результат изучения**

Результатом обучения истории в 8-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной истории и истории России, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

#### **Учащиеся должны овладеть умениями:**

- определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Описание учебного предмета, курса в учебном плане.**

«История» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общая недельная нагрузка составляет 5 – 8 классы – 2 часа в неделю. Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 8 классе отводится 2 часа в учебную неделю, 68 часов.

Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения истории в старших классах; сформирует у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных процессов; будет способствовать созданию у учащихся представления о государственном строе, социальной структуре, экономическом и культурном развитии общества, формированию понятий и терминов необходимых для понимания данного этапа развития человечества.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию историко-культурного стандарта, с использованием деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки* учащихся 8 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

В 8 классе учащиеся будут продолжать осваивать новые формы уроков: семинары, дискуссии, диспуты, практикумы по работе с тренингами. Вместе с этим будут применяться и игровые технологии. Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Новая история XVIII век ( 24 часа)**

### **ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (19 часов)**

#### *Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума – 2 часа*

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

#### *Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения- 1 час*



Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

*Тема 3. На пути к индустриальной эпохе - 2 часа*

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

*Тема 4. Английские колонии в Северной Америке – 2 часа*

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

*Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа*

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

*Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции – 2 часа*

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент

разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

*Тема 7. Французская революция. От монархии к республике – 2 часа*

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

*Тема 8. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 2 часа*

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

*Тема 9. Европа в период Французской революции- 2 часа.*

Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

*Тема 10. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в – 1 час.*

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

*Повторительно-обобщающий урок- 1 час*

#### **ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (2 часа)**

*Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации –2 часа*

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

*Итоговое повторение- 1 час.*

*Защита проектов- 2 часа.*

### **История России конец XVII –XVIII вв. (44 часа)**

#### **Глава I. Рождение Российской империи (12 часов.)**

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

## **Глава II. Россия в 1725-1762 гг. (10 часов)**

Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

## **Глава III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (20 часов)**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская

реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Итоговое повторение «Россия в конце XVII- XVIII вв» (2 часа)**

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата план	Дата факт
		предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
<b>ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (19 часов)</b>							
1	Введение. Мир в конце XVII в.	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	<b>Доказывать,</b> что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.		
2	Великие просветители Европы.	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Доказывать,</b> что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. <b>Формировать</b> образ		

		<p><i>научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p>	<p>оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		<p>нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p>		
3	<p>Мир художественной культуры Просвещения.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: пастораль, атрибут, цитра. <i>Получат возможность научиться:</i> определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p>	<p><b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения <b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p>		



			<p>объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>				
4	На пути к индустриальной эпохе.	<p><i>Научатся давать определения понятиям:</i>  аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i>  анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p><b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p><b>Составить</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>		

		составлять план и таблицу.	собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
5	На пути к индустриальной эпохе.	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <b>Составить</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.		
6	Английские колонии в Северной Америке.	<i>Научатся определять термины:</i> колония,	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа	Выражают адекватное понимание причин	<b>Называть</b> причины и результаты колонизации. <b>Рассказывать,</b> что представляло собой		

		<p>метрополия, пилигрим, идеология.  <i>Получат возможность научиться:</i>          работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	<p>решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b>          самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <b>Коммуникативные:</b>          учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>колониальное общество и его хозяйственная жизнь.  <b>Обсуждать</b>, как и почему удалось колонистам объединиться.</p>		
7	<p>Английские колонии в Северной Америке.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.  <i>Получат возможность научиться:</i>          работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b>          самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <b>Коммуникативные:</b>          учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p><b>Называть</b> причины и результаты колонизации.  <b>Рассказывать</b>, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.  <b>Обсуждать</b>, как и почему удалось колонистам объединиться.</p>		

		карту как источник информации.	собственное мнение и позицию.				
8	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	<b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов. <b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.		
9	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	<b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов. <b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.		

		выделять главное в тексте	партнера высказывания				
10	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции. <b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие. <b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий.		
11	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	<b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции. <b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие.		

		<p>собрание, Учредительное собрание</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>	<p>результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	решения задач	<b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий.		
12	Французская революция. От монархии к республике	<p><i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий. <b>Объяснять,</b> как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.		

		анализировать текст исторического документа.	координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию				
13	Французская революция. От монархии к республике	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий. <b>Объяснять</b> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.		
14	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,	<b>Доказывать</b> , что любая революция — это бедствия и потери для общества. <b>Доказывать</b> необоснованность жестоких методов якобинцев. <b>Выделять</b> причины установления		

		<p>систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>религий.</p>	<p>консульства во Франции.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>		
15	<p>От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p><b>Доказывать</b>, что любая революция — это бедствия и потери для общества.</p> <p><b>Доказывать</b> необоснованность жестоких методов якобинцев.</p> <p><b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>		



		следственные связи.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
16	Европа в период Французской революции.	<i>Научатся</i> определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание.	<b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <b>Познавательные:</b> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	<b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время.		
17	Европа в период Французской	<i>Научатся</i> определять	<b>Регулятивные:</b> принятие и удержание	Умение соблюдать	<b>Рассказывать</b> об основных «спутниках»		

	революции.	термины: Канон, сам, дворянство, огораживание.	цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <b>Познавательные:</b> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <b>Коммуникативны</b> <b>е:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	европейца в раннее Новое время.		
18	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	<i>Научатся</i> определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества,	<b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <b>Познавательные:</b> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	<b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время. <b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.		

		анализировать источники.	высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения					
19	Повторительно-обобщающий урок- 1 час							
	<b>ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (2 часа)</b>							
20	Государства Востока. Начало европейской колонизации	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	<b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.			

21	Государства Востока. Начало европейской колонизации	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	<p><b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени.</p> <p><b>Отмечать</b> уроки Нового времени.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>		
22	Итоговое повторение.	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>		

		знания.	познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	сопереживание им.			
23	Защита проектов	<i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		

			познавательных задач					
24	Защита проектов	<i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.			
<b><u>История России конец XVII –XVIII вв. (44 часа)</u></b>								
<b><u>Глава I. Рождение Российской империи (12 часов.)</u></b>								
25	Предпосылки и начало преобразований	- формировать понятийный аппарат, овладевать базовыми историческими знаниями и	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.			

		уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Петра 1	первых Романовых с политикой Петра 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение.	мнению.			
26	Предпосылки и начало преобразований	- формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Петра	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики первых Романовых с политикой Петра 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение.	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		
27	Северная война	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации,	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		

		<p>характеристики внешней политики Петра 1</p>	<p>- устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики Петра 1</p>	<p>опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.</p>			
28	Северная война	<p>- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Петра 1</p>	<p>- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики Петра 1</p>	<p>- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.</p>	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>		



29	Северная война	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат,</li> <li>- уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Петра 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять текстовую информацию в табличной форме,</li> <li>- уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации,</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики Петра 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,</li> <li>- приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом,</li> <li>- осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.</li> </ul>	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>		
30	Обновлённая Россия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат,</li> <li>- уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в первой четверти 18 века,</li> <li>- анализировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти первых Романовы и Петра 1,</li> <li>- уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение,</li> <li>- владеть устной речью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого,</li> <li>- формировать чувство ответственности и долга перед Родиной</li> </ul>	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>		

		информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней					
31	Обновлённая Россия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат,</li> <li>- уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в первой четверти 18 века,</li> <li>- анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти первых Романовы и Петра 1,</li> <li>- уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение,</li> <li>- владеть устной речью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого,</li> <li>-формировать чувство ответственности и долга перед Родиной.</li> </ul>	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>		
32	Общество и государство. Тяготы реформ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать историческую карту с опорой на её легенду,</li> <li>- анализировать историческую картину и использование её как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и</li> </ul>	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>		

		<p>ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности,</p> <p>- уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний</p>	<p>источника информации,</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания</p>	<p>нравственные нормы</p>			
33	<p>Общество и государство. Тяготы реформ.</p>	<p>- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности,</p> <p>- уметь применять исторические знания для объяснения</p>	<p>- умение читать историческую карту с опорой на её легенду,</p> <p>- анализировать историческую картину и использование её как источника информации,</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания</p>	<p>- определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы</p>	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>		

		причин народных восстаний					
34	«Новая Россия». Итоги реформ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат,</li> <li>- уметь применять исторические знания для характеристики развития русской культуры в первой четверти 18 века,</li> <li>- анализировать характер и основные достижения царя Петра Алексеевича и его вклад в историю русского государства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности,</li> <li>- представлять информацию в виде плана,</li> <li>- формировать ИКТ-компетенций, умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций),</li> <li>- умение решать творческие задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое сознание через освоение художественног о наследия,</li> <li>- проявлять уважение к культурному наследию народов России</li> </ul>	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>		
35	«Новая Россия». Итоги реформ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат,</li> <li>- уметь применять исторические знания для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности,</li> <li>- представлять информацию в виде плана,</li> <li>- формировать ИКТ-компетенций, умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое сознание через освоение художественног о наследия,</li> <li>- проявлять</li> </ul>	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>		

		<p>характеристики развития русской культуры в первой четверти 18 века, - анализировать характер и основные достижения царя Петра Алексеевича и его вклад в историю русского государства</p>	<p>пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций), - умение решать творческие задачи</p>	<p>уважение к культурному наследию народов России</p>			
36	Повторительно-обобщающий урок по главе 1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>		

			коммуникативных и познавательных задач					
<b>Глава II. Россия в 1725-1762 гг. (10 часов)</b>								
37	Россия после Петра I.	- уметь применять исторические знания для характеристики событий борьбы за власть во второй четверти 18 века, усваивать базовые национальные ценности	- устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы	- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассникам и достигать в нем взаимопонимания,- уважать чужое мнение, - усваивать базовые национальные ценности российского общества.	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.			
38	Россия после Петра I.	- уметь применять исторические знания для характеристики событий борьбы за власть во второй четверти 18 века, усваивать базовые национальные	- устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы	- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассникам и достигать в нем взаимопонимания,- уважать чужое мнение, - усваивать	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.			

		ценности		базовые национальные ценности российского общества.			
39	Царствование Анны Иоанновны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат,</li> <li>- уметь применять исторические знания для характеристики политики Анны Иоанновны,</li> <li>- соотносить даты и события</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать пути достижения целей,</li> <li>- представлять текстовую информацию в табличной форме,</li> <li>- формировать ИКТ-компетенций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,</li> <li>- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассникам и достигать в нем взаимопонимания</li> </ul>	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>		
40	Царствование Анны Иоанновны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат,</li> <li>- уметь применять исторические знания для характеристики политики Анны Иоанновны,</li> <li>- соотносить даты и события</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать пути достижения целей,</li> <li>- представлять текстовую информацию в табличной форме,</li> <li>- формировать ИКТ-компетенций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,</li> <li>- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассникам</li> </ul>	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>		

				и достигать в нем взаимопонимания			
41	Правление Елизаветы Петровны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат,</li> <li>- уметь применять исторические знания для характеристики политики Елизаветы Петровны,</li> <li>- соотносить даты и события</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать пути достижения целей,</li> <li>- представлять текстовую информацию в табличной форме,</li> <li>- формировать ИКТ-компетенций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,</li> <li>- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассникам и достигать в нем взаимопонимания</li> </ul>	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>		
42	Правление Елизаветы Петровны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат,</li> <li>- уметь применять исторические знания для характеристики политики Елизаветы Петровны,</li> <li>- соотносить даты и события</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать пути достижения целей,</li> <li>- представлять текстовую информацию в табличной форме,</li> <li>- формировать ИКТ-компетенций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,</li> <li>- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассникам и достигать в</li> </ul>	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>		



				нем взаимопонимани я			
43	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг.	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики России периода 1741-1762 гг.	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		
44	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		

		периода 1741-1762 гг.	политики России периода 1741-1762 гг.	идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.			
45	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг.	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики России периода 1741-1762 гг.	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		
46	Повторительно-обобщающий урок по главе 2	- овладевать понятийным аппаратом,	- формировать способность решать творческие и проблемные	- формировать уважение к истории и	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.		

		основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в 1725-1762 гг.»»	задачи, используя контекстные знания	духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		
<b>Глава III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (20 часов)</b>							
47	Восшествие на престол Екатерины II	- формировать понятийный аппарат, - овладеть базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Екатерины II	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра I с политикой Екатерины II, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		
48	Восшествие на престол	- формировать понятийный	- планировать учебную деятельность,	- формировать осознанное,	<b>Выделять</b> основные понятия урока и рас-		

	Екатерины II	аппарат, овладеть базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Екатерины II	- умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра I с политикой Екатерины II, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	крывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		
49	Пугачёвское восстание	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности, - уметь применять исторические знания для объяснения	- умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - анализировать историческую картину и использование её как источника информации, - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания	- определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		

		причин народных восстаний на примере восстания Е. И. Пугачёва					
50	Пугачёвское восстание	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности, - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний на примере восстания Е. И. Пугачёва	- умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - анализировать историческую картину и использование её как источника информации, - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания	- определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		
51	Жизнь империи в 1775-1796 годах	- формировать понятийный аппарат,	- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия	- приобретать опыт эмоционально-	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в 18 веке,</li> <li>- анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>при сравнении власти Петра 1 с политикой Екатерины 2,</li> <li>- уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение,</li> <li>- владеть устной речью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ценностного отношения к событиям прошлого,</li> <li>-формировать чувство ответственности и долга перед Родиной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</li> </ul>		
52	Жизнь империи в 1775-1796 годах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат,</li> <li>- уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в 18 веке,</li> <li>- анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти Петра 1 с политикой Екатерины 2,</li> <li>- уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение,</li> <li>- владеть устной речью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого,</li> <li>-формировать чувство ответственности и долга перед Родиной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.</li> <li><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</li> </ul>		

		своё отношение к ней					
53	Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Екатерины II	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики Екатерины II	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		
54	Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Екатерины II	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики Екатерины II	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		

				основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.			
55	Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Екатерины II	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики Екатерины II	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		
56	Рубеж веков. Павловская Россия	- формировать понятийный аппарат, - овладевать	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательн	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и		



		<p>базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства правления Павла</p>	<p>опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 и Екатерины 2 с политикой Павла 1, - уметь формулировать свои - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению суждения, строить логическое рассуждение</p>	<p>ое отношение к другому человеку, его мнению</p>	<p><b>систематизировать</b> изученный материал.</p>		
57	Рубеж веков. Павловская Россия	<p>- формировать понятийный аппарат, - овладеть базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства правления Павла</p>	<p>- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 и Екатерины 2 с политикой Павла 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение</p>	<p>- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p>	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>		
58	Культура России второй половины XVIII века	<p>- формировать понятийный аппарат, - уметь применять</p>	<p>- планировать пути достижения целей, - формировать ИКТ-компетенций, - развивать умение</p>	<p>- развивать эстетическое сознание через освоение художественног</p>	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b></p>		

		исторические знания для характеристики развития отечественной культуры в 18 веке	пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций)	о наследия, - проявлять уважение к культурному наследию народов России	изученный материал.		
59	Культура России второй половины XVIII века	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики развития отечественной культуры в 18 веке	- планировать пути достижения целей, - формировать ИКТ-компетенций, - развивать умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций)	- развивать эстетическое сознание через освоение художественног о наследия, - проявлять уважение к культурному наследию народов России	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		
60	Культура России второй половины XVIII века	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики развития отечественной культуры в 18 веке	- планировать пути достижения целей, - формировать ИКТ-компетенций, - развивать умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций)	- развивать эстетическое сознание через освоение художественног о наследия, - проявлять уважение к культурному наследию народов России	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		
61	Быт россиян в XVIII веке	- формировать понятийный	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить	- осмысливать социально-	<b>Выделять</b> основные понятия урока и рас-		

		аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности	логическое рассуждение	нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассникам и достигать в нем взаимопонимания	крывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		
62	Быт россиян в XVIII веке	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассникам и достигать в нем взаимопонимания	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		
63	XVIII век, блестящий и героический.	- формировать понятийный аппарат,	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение	- осмысливать социально-нравственный	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.		

		важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности		опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассникам и достигать в нем взаимопонимания	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		
64	XVIII век, блестящий и героический.	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассникам и достигать в нем взаимопонимания	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		
65	Повторительно-обобщающий урок по главе 3	- овладевать понятийным аппаратом, основы	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя	- формировать уважение к истории и духовной	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и		

		гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Просвещенный абсолютизм».	контекстные знания	культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	<i>систематизировать</i> изученный материал.		
66	Повторительно-обобщающий урок по главе 3	- овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Просвещенный абсолютизм».	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <i>систематизировать</i> изученный материал.		
67	Итоговое повторение «Россия в конце – XVII-XVIII веках»	- овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской,	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <i>систематизировать</i>		

		этнонациональн ой и социокультурно й самоидентифика ции на основе осмысления материалов темы «Россия в конце 17-18 веках»		народов России, - осмысливать социально- нравственный опыт предшествующи х поколений	изученный материал.		
68	Итоговое повторение «Россия в конце XVII-XVIII веках»	- овладеть понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональн ой и социокультурно й самоидентифика ции на основе осмысления материалов темы «Россия в конце 17-18 веках»	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально- нравственный опыт предшествующи х поколений	<b>Выделять</b> основные понятия урока и рас- крывать их смысл. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.		

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

##### Учебники

1. Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500-1800 гг: учеб. для 7 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М.

Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2015.

2. Андреев И. Л., Федоров И. Н. История России конец XVII- XVIII в. м., Дрофа- 2019 г.
3. Технологические карты уроков к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Фёдорова, И. В. Амосовой. История России конец XVII- XVIII в. м., Дрофа- 2017 г.
4. Юдовская А. Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1500-1800 гг: пособие для 7 кл. /А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2014.

#### Справочная литература

1. Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1500-1800 гг: пособие для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
2. Великие географические открытия:
  1. Берн Ж. История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Берн.-Л., 1958.
  2. Гуляев В. И. Идолы прячутся в джунглях/В. И. Гуляев. - М., 1972.
  3. Киплинг Р. Отважные мореплаватели. Индийские рассказы / Р. Киплинг. — СПб., 1995.
  4. Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго/С. Цвейг. — М., 2010.
  5. Хаггард Р. Дочь Монтесумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993.
- Возрождение:
  1. Любимов Л. Д. Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979.
  2. Любимов Л. Д. Искусство Западной Европы: книга для чтения /Л. Д. Любимов. — М.: Просвещение, 1996.
  3. Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971.
  4. Сервантес М. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанч-ский / М. Сервантес. — М., 2008.
  5. Шекспир У. Ромео и Джульетта/У. Шекспир. — СПб., 2001.
- Политическое развитие Европы в XVI—XVIIвв.:
  1. Дюма А. Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя /А. Дюма. — М., 2001.
  2. Манн Г. Молодые годы короля Генриха IV/Г. Манн.— М., 2003.
  3. Цвейг С. Мария Стюарт/С. Цвейг. — М., 2008.

#### ИКТ:

- 1.Мультимедийный проектор
2. Экран
3. Компьютер
4. Презентации по курсу истории Нового времени.
4. Уроки КиМ. «История Нового мира»

Наглядный материал

1. Настенные исторические карты