

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 357  
с углубленным изучением физической культуры  
Приморского района Санкт-Петербурга  
«Олимпийские надежды»**

**Рекомендована к использованию**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Протокол от 30.08.2018 №1*

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР ГБОУ  
школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Дата 30.08.2018*

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Приказ от 30.08.2018 №141/24*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по алгебре**  
*7 класс*

Срок реализации программы: 2018--2019 год

Уровень: *базовый*  
Количество часов в год – *102 часа.*; (в неделю 3 часа)  
Составители: Каримова Л.Н./Ветошкина И.Г.

**Санкт-Петербург**  
**2018 г.**

## Пояснительная записка

### Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования »;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Уставом ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга.
- Основной образовательной программой основного общего образования на 2018-2019 учебный год ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом школа-интернат на 2018-2019 учебный год ГБОУ №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа по алгебре предназначена для обучающихся 7 общеобразовательных классов и составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Алгебра» 7 классы, авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И. Нешков и др., соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, «Просвещение», 2016 год.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы.

**Целью изучения курса математики в 7-классах** является развитие представлений о числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; овладение символьным языком овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин,

применения в повседневной жизни; создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**в направлении личностного развития:**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**в метапредметном направлении:**

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

**в предметном направлении:**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

*Содержание математического образования* в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. В программе оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, конкретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе. Программа регламентирует объем материала, обязательного для изучения в основной школе.

Содержание математического образования в основной школе включает следующие разделы: *арифметика, алгебра, функции, вероятность и статистика, геометрия*. Наряду с этим в него рекомендуется включить два дополнительных раздела: *логика и множества, математика в историческом развитии*, что связано с реализацией целей обще интеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в

повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе. Завершение числовой линии (систематизация сведений о действительных числах, о комплексных числах), так же как и более сложные вопросы арифметики (алгоритм Евклида, основная теорема арифметики), отнесено к ступени общего среднего (полного) образования.

Содержание раздела «Алгебра» направлено на формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для усвоения курса информатики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с иррациональными выражениями, с тригонометрическими функциями и преобразованиями, входят в содержание курса математики на старшей ступени обучения в школе.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности умений воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, проводить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся рассматривать случаи, осуществлять перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности расширяются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностей человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс

овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения математике.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В дальнейшей жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технологии уровневой дифференциации
- здоровье сберегающие технологии
- ИКТ

Виды и формы контроля: тестирование, переводная аттестация, промежуточный, предупредительный контроль, контрольные работы.

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И, наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением

математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у обучающихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

### **Место учебного предмета в базисном учебном плане**

Базисный учебный план на изучение алгебры в основной школе отводит 3 учебных часа в неделю в течение одного года обучения, всего 102 урока. Раздел «Алгебра» включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5-6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **освоения учебного предмета «Математика»**

*в личностном направлении:*

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***в метапредметном направлении:***

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***в предметном направлении:***

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;

- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;

- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## Содержание курса алгебры

### 7 класс

#### **АРИФМЕТИКА**

**Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.



**Измерения, приближения, оценки.** Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени 10 — в записи числа.

Приближенное значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

## ***АЛГЕБРА***

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной.

**Уравнения.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

## ***ФУНКЦИИ***

**Основные понятия.** Зависимости между величинами. Представление зависимостей формулами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции.** Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, ее график и свойства.

## ***ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА***

**Описательная статистика.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

### **МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ**

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

#### **Тематический планирование.**

3 часа в неделю, всего 102 ч.

<b>№</b>	<b>Темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контроль</b>
1	Выражения, тождества, уравнения	22	К.р.№1,2
2	Функции	11	К.р.№3
3	Степень с натуральным показателем.	11	К.р.№4
4	Многочлены.	17	К.р.№5,6
5	Формулы сокращенного умножения.	19	К.р.№7,8
6	Системы линейных уравнений.	16	К.р.№9
7	Повторение	6	И.к.р.№10
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	

#### **Содержание программы**

**7 класс**

**(102 часов)**

**Глава 1 *Выражения, тождества, уравнения.*(22 часа)**

Числовые выражения. Алгебраические выражения. Формулы. Свойства арифметических действий. Правила раскрытия скобок.

*Обучающие должны знать:* понятия: числовые выражения, значение числового выражения, числовое равенство, верное равенство, действие первой степени, действие второй степени, действие третьей степени; порядок выполнения действий; о значении алгебраического выражения, о допустимых и недопустимых значениях переменной, об алгебраических выражениях; математическая модель; о переместительном, сочетательном и распределительном законах сложения и умножения.

*Обучающие должны уметь:* находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных. Использовать знаки «, », читать и составлять двойные неравенства; приводить подобные слагаемые, упрощать числовые выражения и находить его числовое значение; раскрывать скобки, применяя правила раскрытия скобок.

Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

Контроль знаний: устный опрос, математический диктант, самостоятельные работы, проверочные работы, контрольная работа.

## **Глава 2. Функции (11 часов)**

Функции и их графики. Линейная функция. Прямоугольная система координат на плоскости. Понятие функции. Способы задания функции. График функции. Функция  $y = kx$  и ее график. Линейная функция и ее график.

*Обучающие должны знать:* прямоугольная система координат, абсцисса, ордината, числовые промежутки, числовые лучи, линейная функция и ее график.

*Обучающие должны уметь:* Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента  $k$  на расположение в координатной плоскости графика функции  $y = kx$ , где  $k$  не равно нулю.

Контроль знаний: устный опрос, математический диктант, самостоятельные работы, проверочные работы, контрольная работа.

## **Глава 3. Степень с натуральным показателем. (11 часов)**

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. *Обучающие должны знать:* о степени с натуральным показателем; о степени с нулевым показателем; об одночлене стандартного вида

*Обучающие должны уметь:* вычислять значение выражений, содержащих степень с натуральным показателем, устно и письменно. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразований выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень. Строить графики функций  $y = x^2$  и  $y = x^3$ . Решать графически уравнения  $x^2 = kx + v$ ,  $x^3 = kx + v$ , где  $k$  и  $v$  – некоторые числа.

## **Глава 4. Многочлены (17 часов)**

Одночлен. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Деление одночлена и многочлена на одночлен.

*Обучающие должны знать:* об одночлене стандартного вида, об арифметических операциях над одночленами, о подобных членах, о степени с натуральным показателем, о степени с нулевым показателем, о многочлене, о приведении подобных членов многочлена, о стандартном виде многочлена, о формулах сокращенного умножения;

*Обучающие должны уметь:* представлять многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена, выполнять арифметические действия над многочленами, складывать, вычитать, умножать и делить многочлены, Выполнять разложение многочлена на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки; применять действия с многочленами при решении разнообразных задач., в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений.

### **Глава 5. Формулы сокращенного умножения. (19 часов)**

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формулы сокращенного умножения:  $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ,  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ .

*Обучающие должны знать:* о справедливости формул сокращенного умножения, о разложении многочлена на множители, об алгебраической дроби, о тождествах.

*Обучающие должны уметь:* выводить и применять формулы сокращенного умножения; решать задачи на составление уравнений, предполагающих приведение подобных слагаемых, решать уравнения, Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений ,доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений выражений с помощью калькулятора.

### **Глава 6. Системы линейных уравнений. (16 часов)**

Система уравнений с двумя неизвестными. Решение системы уравнений первой степени с двумя неизвестными способами подстановки и сложения, графическим способом. Решение задач методом составления систем уравнений.

*Обучающие должны знать:* систему двух линейных уравнений с двумя переменными, несовместимость системы, неопределенная система уравнений.

*Обучающие должны уметь:* Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Строить график уравнения с двумя переменными. Выбрать рациональный метод решения системы уравнений, решать системы линейных уравнений графическим методом, методом подстановки и методом алгебраического сложения; составлять математическую модель реальных ситуаций в виде двух линейных уравнений. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений.

Контроль знаний: устный опрос, математический диктант, самостоятельные работы, проверочные работы, контрольная работа.

### **Повторение. (6 часов)**

*Обучающиеся должны уметь:* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Контроль знаний: устный опрос, итоговая контрольная работа.

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

### **Оценка письменных контрольных работ обучающихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

### **Оценка устных ответов обучающихся по математике**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

#### **Грубыми считаются ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К **негрубым ошибкам** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами являются:**

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

Основная и дополнительная литература:

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017– 2018 учебный год.

#### **Учебно-методические комплекты**

##### **УМК Ю.Н.Макарычев и др.**

- 1) Макарычев Ю. Н. Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г Миндюк, К.И.Нешков С.Б.Суворова. — М.: Просвещение, 2015;
- 2) Звавич Л.И., Кузнецова Л.В. Алгебра, 7 кл. Дидактические материалы, М. Просвещение, 2015;
- 3) Миндюк Н.Г Алгебра, 7 кл.: рабочая тетрадь В 2 ч./Н.Г.Миндюк, И.С.Шлыкова.-М.:Просвещение,2015.

### **Методическое обеспечение:**

- 1) Сборник рабочих программ, 7-9 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций.. Составители: Бурмирова Т.А. Москва «Просвещение» 2016.
- 2) Лукичева Е.Ю. Особенности обучения математике в контексте содержания ФГОС: учебно-методическое пособие – СПб.: СПб АППО, 2013.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (сайт МОиН РФ).
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский общеобразовательный портал).
3. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) (Всероссийский Интернет-педсовет)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (сайт Федерального института педагогических измерений).
5. [www.math.ru](http://www.math.ru) (Интернет-поддержка учителей математики).
6. [www.mcsme.ru](http://www.mcsme.ru) (сайт Московского центра непрерывного математического образования).
7. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) (сеть творческих учителей)
8. [www.som.fsio.ru](http://www.som.fsio.ru) (сетевое объединение методистов)
9. [http:// mat.1september.ru](http://mat.1september.ru) (сайт газеты «Математика»)
10. <http:// festival.1september.ru> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
11. [www.eidos.ru/ gournal/content.htm](http://www.eidos.ru/gournal/content.htm) (Интернет - журнал «Эйдос»).
12. [www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) (образовательный математический сайт).
13. [kvant.mcsme.ru](http://kvant.mcsme.ru) (электронная версия журнала «Квант»).
14. [www.math.ru/lib](http://www.math.ru/lib) (электронная математическая библиотека).
15. <http://school.collection.informika.ru> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).



16. [www.kokch.kts.ru](http://www.kokch.kts.ru) (on-line тестирование 5-11 классы).
17. <http://teacher.fio.ru> (педагогическая мастерская, уроки в Интернете и другое).
18. [www.uic.ssu.samara.ru](http://www.uic.ssu.samara.ru) (путеводитель «В мире науки» для школьников).
19. <http://mega.km.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия).
20. <http://www.rubricon.ru>, <http://www.encyclopedia.ru> (сайты «Энциклопедий»).

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Печатные пособия**

- Таблицы по математике
- Портреты выдающихся деятелей математики.

#### **Информационные средства**

- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

#### **Экранно-звуковые пособия:**

Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов.

#### **Технические средства обучения:**

- Компьютер.
- Принтер
- Интерактивная доска.

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

- Доска магнитная.
- Комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°, 90°), угольник (45°, 90°), циркуль.
- Комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационных и раздаточных).
- Комплект для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Особенностью примерного календарно-тематического планирования является то, что в нем содержится описание возможных видов деятельности учащихся в процессе усвоения соответствующего содержания, направленных на достижение поставленных целей обучения. Это ориентирует учителя на усиление деятельностного подхода в обучении, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий. Порядок следования уроков и тем может быть изменен, в связи со спецификацией школы-интерната, возможна коррекция на каждом уроке, связанная с присутствием и отсутствием учащихся на уроках (сборы, соревнования).

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
<b>Выражения. Тождества. Уравнения. (22 часа)</b>								
<b>Выражения (5 часов)</b>								
1.	Числовые выражения	урок ознакомления с новым материалом  Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний	Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель, строить действия в соответствии ней.  <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	Фронтальный  опрос		

2.	Выражения с переменными	урок ознакомления с новым материалом  Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться выполнять действия над числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата.  <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Фронтальный опрос		
3.	Выражения с переменными	урок применения знаний и умений  Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Познакомиться с понятием <i>значение выражения с переменными, область допустимых значений переменной</i> . Научиться находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных; определять значения переменных, при которых имеет смысл выражение	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.  <b>Познавательные:</b> применять	Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическая работа		

				схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.				
4.	Сравнение значений выражений	урок ознакомления с новым материалом  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Познакомиться с понятием <i>неравенство</i> . Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства	<b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  <b>Познавательные:</b> выполняют операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Фронтальный и индивидуальный опрос		
5.	Сравнение значений выражений	урок закрепления изученного материала  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Познакомиться с понятием <i>неравенство</i> . Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата.  <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Математический диктант.  Индивидуальные карточки		

				рациональности и экономичности.				
<b>Преобразование выражений (5 часов)</b>								
6.	Свойства действий над числами	урок обобщения и систематизации знаний.  Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения.  <b>Познавательные:</b> выразить смысл ситуации различными средствами. (рисунки; символы; схемы, знаки)	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальная и индивидуальная работа		
7.	Тождества. Тождественные преобразования выражений	урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор	Познакомиться с понятиями <i>тождество, тождественные преобразования, тождественно равные значения</i> . Научиться применять правило преобразования выражений; доказывать	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения;	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Практическая работа.		

		нерешенных задач	тождества и преобразовывать тождественные выражения	самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии				
8.	Тождества.  Тождественные преобразования  выражений	урок закрепления изученного материала  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач	Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые.	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос		
9.	Свойства действий над числами. Тождественные преобразования	урок закрепления изученного материала  Формирование у	Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить	<b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальная и индивидуальная работа		

		учащихся деятельност ных способносте й и способносте й к структуриро ванию и систематизац ии изучаемого предметного содержания	подобные слагаемые.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> практиковать траектории развития через новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.				
10.	<b>Контрольная работа №1 по теме:«Выраж ения. Тождества»</b>	урок контроля знаний и умений  Формирован ие у обучающих умений к осуществлен ию контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: оценивать достигнутый результат.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальное решение  контрольных заданий		
<b>Уравнения с одной переменной (7 часов)</b>								
11.	Уравнение и его корни;	урок ознакомлени я с новым материалом.  Формирован ие у учащихся деятельност	Познакомиться с понятиями уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства. Научиться	<b>Коммуникативные:</b> Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить	Формирование целевых установок учебной деятельности	Фронтальный  и индивидуальный опрос		

		ых способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	находить корни уравнения с одной неизвестной	продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.				
12.	Уравнение и его корни	урок закрепления изученного материала.  Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач.	Научиться находить корни уравнений; выполнять равносильные преобразования уравнений с одной неизвестной	<b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> сознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Фронтальный и индивидуальный опрос		
13.	Линейное уравнение с одной переменной	урок ознакомления с новым материалом.	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной;	<b>Коммуникативные:</b> выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой)	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	Практическая работа.		



		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.	описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	позиции. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.	задачи			
14.	Линейное уравнение с одной переменной	урок закрепления изученного материала.  Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальные карточки		
15.	Решение задач с помощью уравнений	урок ознакомления с новым	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться	<b>Коммуникативные:</b> переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её	Формирование навыков анализа, творческой инициативности	Индивидуальные карточки		

		<p>материалом.</p> <p>Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат</p>	<p>составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни</p>	<p>условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата. «каков будет результат?»</p> <p><b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, с выделением существенной информации.</p>	и активности			
16.	Решение задач с помощью уравнений	<p>урок применения знаний и умений.</p> <p>Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.</p>	<p>Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическая работа.		

				соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> Выразить смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.				
17.	Решение задач с помощью уравнений	комбинированный урок.  Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; проводить анализ способов решения задач; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, изображать на схеме только существенную информацию; анализировать существенные и не существенные признаки.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Фронтальный и индивидуальный опрос		
<b>Статистические характеристики (5 часов)</b>								
18.	Среднее арифметическое, размах и	урок ознакомления с новым	Познакомиться с понятиями среднее арифметическое.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к	Формирование устойчивой мотивации к	Фронтальная и индивидуальная работа		

	мода	материалом.  Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики.	личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие.  <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
19.	Среднее арифметическое, размах и мода	урок закрепления изученного материала.  Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики	<b>Коммуникативные:</b> Продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Фронтальная и индивидуальная работа		

20.	Медиана как статистическая характеристика	урок ознакомления с новым материалом.  Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	Научиться находить медиану ряда. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных	<b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие.  <b>Регулятивные:</b> планировать промежуточные цели с учетом результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала.  <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование познавательного интереса	Практическая работа.		
21.	Медиана как статистическая характеристика	урок обобщения и систематизации знаний.  Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных	Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; оценивать достигнутый результат; определять последовательность промежуточных целей с учетом	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальные карточки		

		ситуациях		конечного результата. <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы); выбирать знаково-символические средства для построения модели.				
22.	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Уравнение с одной переменной».</b>	урок контроля знаний и умений  Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальное решение контрольных заданий		
<b>Функции (11 часов)</b>								
<b>Функции и их графики (5 часов)</b>								
23.	Что такое функция	урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых	Познакомиться с понятиями: независимая переменная, зависимая переменная, функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений. Научиться	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный и индивидуальный опрос		

		знаний.	использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений	познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи.				
24.	Вычисление значений функций по формуле	урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Освоить способ задания функции – формула. Научиться вычислять значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование познавательного интереса	Фронтальный и индивидуальный опрос		

25.	Вычисление значений функций по формуле	урок закрепления изученного материала.  Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу.	Научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Фронтальная и индивидуальная работа		
26.	График функции	урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Изучить компоненты системы координат: абсцисса, ордината их функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»)</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическая работа.		



				следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизировать свои собственные знания; читать и слушать. Извлекая нужную информацию.				
27.	График функции	урок закрепления изученного материала.  Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Научиться по графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.  <b>Регулятивные:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»)  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизировать свои собственные знания; читать и слушать. Извлекая нужную информацию, находить её в учебнике.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Практическая работа.		
<b>Линейная функция (6 часов)</b>								

28.	Прямая пропорциональность и ее график	урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятием прямой пропорциональности. Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональности в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых пропорциональности, описывать некоторые свойства	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  <b>Познавательные:</b> структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный и индивидуальный опрос		
29.	Прямая пропорциональность и ее график	урок закрепления изученного материала.  Строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента на	Научиться определять, как влияет знак коэффициента на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$ ; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  <b>Познавательные:</b> структурировать знания,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в группах		

		расположены в координатной плоскости графика функции $y=kx$ ,		выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.				
30.	Линейная функция и ее график	урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятиями: линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент. Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения линейной функции при заданном значении	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней.  <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальная и индивидуальная работа		
31.	Линейная функция и ее график	урок закрепления изученного материала.  Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства	Научиться составлять таблицы значений; строить графики линейных функций, описывать их свойства при угловом коэффициенте	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней.  <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Практическая работа.		

		этих функций. Понимать, как зависит от значений $k$ и $b$ взаимное расположение графиков двух функций вида $y=kx+b$ .		способы решения задачи.				
32.	Линейная функция и ее график	комбинированный урок.  Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как зависит от значений $k$ и $b$ взаимное расположение графиков двух функций вида $y=kx+b$ .	Научиться использовать формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций; показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведение партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.  <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия эталона; оценивать достигнутый результат.  <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальные карточки		
33.	<b>Контрольная работа №3 по</b>	урок контроля	Научиться применять приобретенные	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность	Формирование навыков самоанализа и	Индивидуальное решение		

	<b>теме:</b> « <b>Линейная функция</b> »	знаний и умений  Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	знания, умения, навыки на практике	посредством письменной речи.  <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	самоконтроля	контрольных заданий		
<b>Степень с натуральным показателем (11 часов)</b>								
<b>Степень и ее свойства (5 часов)</b>								
34.	Определение степени с натуральным показателем	урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся деятельности и способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем	<b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.  <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах		

				самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.				
35.	Умножение и деление степеней	урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней.  <b>Познавательные:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный опрос		
36.	Умножение и деление степеней	урок закрепления изученного материала.  Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Индивидуальные карточки		

				уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> осуществляют отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)				
37.	Возведение в степень произведения и степени	урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Математический диктант		
38.	Возведение в степень произведения и степени	урок обобщения и систематизации знаний.  Формирование у учащихся деятельностных	Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Фронтальная и индивидуальная работа		

		способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	степень, находить степень произведения.	решения задачи в зависимости от конкретных условий.				
<b>Одночлены (6 часов)</b>								
39.	Одночлен и его стандартный вид	урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена. Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.  <b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование познавательного интереса	Фронтальный опрос		
40.	Одночлен и его стандартный	комбинированный урок.  Формирован	Научиться приводить одночлен к стандартному виду;	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть	Формирование познавательного интереса	Индивидуальные карточки		



	вид	ие у учащихся деятельности и способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	находить область допустимых значений переменных в выражении	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> Выразить смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.				
41.	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся деятельности и способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнять	Освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальная и индивидуальная работа		

		умножение одночленов и возведение одночленов в степень.						
42.	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	урок применения знаний и умений.  Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.	Научиться использовать операцию возведения одночлена в натуральную степень; возводить одночлен в натуральную степень; вычислять числовое значение буквенного выражения	<b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы с целью получения необходимой информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения(отвечать на вопрос «какой будет результат?»)  <b>Познавательные:</b> осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Самостоятельная работа (10 мин): С-24, 1, 3, 4 (а, б), 7(1), 5 (ДМ)		
43.	Функция  $y = x^2$ и $y=x^3$ ее график	урок ознакомления с новым материалом.  Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$ . Решать графически уравнения	Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y=x^2$	<b>Коммуникативные:</b> развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Практическая работа.		

		$x^2=kx+b$ , $x^3=kx+b$ , где $k$ и $b$ — некоторые числа		<b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.				
44.	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Степень с натуральным показателем»</b>	урок контроля знаний и умений  Формирован ие у обучающих умений к осуществлен ию контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулиров ать собственную деятельность посредством письменной речи.  <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение  контрольных заданий		
<b>Многочлены (17 часов)</b>								
<b>Сумма и разность многочленов (3 часа)</b>								
45.	Многочлен и его стандартный вид	урок ознакомлени я с новым материалом.  Формирован ие у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и	Познакомиться с понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b>Познавательные:</b> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальный  опрос		

		т.д.)		компьютерных средств.				
46.	Сложение и вычитание многочленов	урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционной контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам.  <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»).  <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Учебная практическая работа в парах		
47.	Сложение и вычитание многочленов	урок применения знаний и умений.  Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Познакомиться с понятиями алгебраическая сумма многочленов и ее применение. Научиться выполнять действия с многочленами	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Сам.работа  (15 мин): С-26, № 1 (а, б), 2,4,5, 6(1,2,3) (ДМ)		
<b>Произведение одночлена и многочлена (7 часов)</b>								
48.	Умножение	урок ознакомления	Освоить операцию умножения	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции	Формирование нравственно-	Фронтальный		

	одночлена на многочлен	я с новым материалом. Формирован ие у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию	участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.	эстетического оценивания усваиваемого содержания	опрос		
49.	Умножение одночлена на многочлен	комбинирова нный урок. Формирован ие у учащихся способности к рефлексивно й деятельности . Выполнять сложение и вычитание многочленов , умножение одночлена на	Научиться умножать одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.  <b>Регулятивные:</b> определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальные карточки		

		многочлен и многочлена на многочлен.		(алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель.				
50.	Умножение одночлена на многочлен	урок применения знаний и умений.  Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен.	Освоить доказательство тождества и делимость выражений на число	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <b>Регулятивные:</b> контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки.  <b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Сам.работа  (15 мин): С-28, № 1 (а, б), 3 (а, б), 4(1), 5(1); С-29, №3(1) (ДМ)		
51.	Вынесение общего множителя за скобки	урок ознакомления с новым материалом.  Выполнять разложение многочлена на множители. Выносить	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> создавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос		

		общий множитель за скобки.	моделирования.	от конкретных условий.				
52.	Вынесение общего множителя за скобки	урок применения знаний и умений  Выполнять разложение многочлена на множители. Выносить общий множитель за скобки.	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  <b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> выделять формальную структуру задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Сам.работа (15 мин): С-32, № 1 (а, б), 2 (а, б), 4 (а, б); С-31, №2(ДМ)		
53.	Вынесение общего множителя за скобки	урок обобщения и систематизации знаний.  Выполнять разложение многочленов на множители,	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки; применять действия с	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальная работа с самооценкой.		

		используя вынесение множителя за скобки.	многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений.	для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  <b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> выделять формальную структуру задачи; анализировать условия и требования задачи				
54.	<b>Контрольная работа №5 по теме:</b>  <b>«Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены»</b>	урок контроля знаний и умений  Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий		
<b>Произведение многочленов (7 часов)</b>								
55.	Умножение многочлена на многочлен	урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к	<b>Коммуникативные:</b> выражать готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.  <b>Регулятивные:</b> прогнозировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный опрос		



		умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.				
56.	Умножение многочлена на многочлен	комбинированный урок.  Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционной типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальные карточки		
57.	Умножение многочлена на многочлен	комбинированный урок.  Выполнять умножение многочлена	Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки и предметно – практической или иной деятельности.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальная работа с самооценкой.		

		на многочлен.	многочленов	<p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.</p>				
58.	Разложение многочлена на множители способом группировки	<p>урок ознакомления с новым материалом.</p> <p>Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционной контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>	<p>Познакомиться с операцией «Способ группировки для разложения многочленов».</p> <p>Научиться применять данную операцию на практике.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму	Индивидуальные карточки		
59.	Разложение многочлена на множители способом	<p>комбинированный урок.</p> <p>Формирование у учащихся</p>	<p>Освоить способ группировки.</p> <p>Научиться применять способ группировки для разложения многочленов на</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять</p>	Формирование навыков работы по алгоритму	Математический диктант		

	группировки	способностей к рефлексии коррекционного-контрольного типа и реализации коррекционной нормы  Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	линейные множители.	деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.  <b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.				
60.	Разложение многочлена на множители способом группировки	комбинированный урок.  Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	Научиться применять данную операцию на практике	<b>Коммуникативные:</b> развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  <b>Регулятивные:</b> формулировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная работа с самооценкой.		

61.	Контрольная работа № 6 по теме: «Произведение многочленов»	урок контроля знаний и умений  Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий		
<b>Формулы сокращенного умножения (19 часов)</b>								
<b>Квадрат суммы и квадрат разности (5 часов)</b>								
62.	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Вывод формул сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем.  <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом виде	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальный опрос		

		выражений						
63.	Возведение в куб суммы разности двух выражений	урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у обучающихся способностей к разбору нерешенных задач.  Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Научиться применять данные формулы сокращённого умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению.  <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Сам. работа (15.мин): С-37, № 1 (а, б), 3(1); С-38, № 1 (а, б), 2(1), 4 (ДМ)		
64.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата	урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальные карточки		

	разности	коррекционн о- контрольн о типа и реализации коррекционн ой нормы	упражнения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.				
65.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	комбинирова нный урок.  Формирован ие у учащихся способносте й к рефлексии коррекционн о- контрольн о типа и реализации коррекционн ой нормы	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению.  <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальная работа с самооценкой.		
66.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	урок применения знаний и умений.  Формирован ие у учащихся способносте й к рефлексии коррекционн о-	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению.  <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Проверочная работа		

		контрольног о типа и реализации коррекционн ой нормы.	представлять многочлен в виде произведения					
<b>Разность квадратов. Сумма и разность кубов (7 часов)</b>								
67.	Умножение  разности двух выражений на их  сумму	урок ознакомлени я с новым материалом.  Доказывать справедливо сть формул сокращённог о умножения, применять их в преобразова ниях целых выражений в многочлены	Познакомиться с формулой сокращенного умножения- разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами	<b>Коммуникативные:</b> восприним ать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию , необходимую для решения.  <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Математический диктант		
68.	Умножение  разности двух выражений на их сумму	урок закрепления изученного материала.  Доказывать справедливо сть формул сокращённог о умножения, применять их в преобразова	Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике, представлять многочлен в виде произведения, вычислять многочлен по формуле и обратной формуле	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками.  <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости	Формирование навыков организации анализа и самоконтроля	Индивидуальные карточки		

		ниях целых выражений в многочлены		от конкретных условий.				
69.	Разложение разности квадратов на множители	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционного типа и реализации коррекционной нормы	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения-разности квадратов	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальный опрос		
70.	Разложение разности квадратов на множители	комбинированный урок. Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения-разности квадратов	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Сам.работа (10 мин): С-39, №1; С-42, № 1 (а, б), 2 (1,2) (ДМ)		



71.	Разложение разности квадратов на множители	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционного-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений	Формирование навыков составления алгоритма	Индивидуальные карточки		
72.	Разложение на множители суммы разности кубов	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у обучающихся способности к структурированию и систематизации	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, показывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос	Формирование навыков составления алгоритма	Индивидуальные карточки		

		изучаемого предметного содержания.		«что я знаю и умею?») . <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.				
73.	<b>Контрольная работа №7 по теме:</b> <b>«Формулы сокращенного умножения»</b>	урок контроля знаний и умений  Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий		
<b>Преобразование целых выражений (7 часов)</b>								
74.	Преобразование целого выражения в многочлен	урок ознакомления с новым материалом.  Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательствах тождеств, в задачах на	Освоить принцип преобразования целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальный опрос		

		делимость	целых выражений в многочлены					
75.	Преобразование целого выражения в многочлен	урок закрепления изученного материала.  Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательства тождеств, в задачах на делимость	Освоить принцип преобразования целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуальные карточки		
76.	Преобразование целого выражения в многочлен	урок закрепления изученного материала.  Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательства тождеств, в задачах на делимость	Освоить различные преобразования целевых выражений при решении уравнений, доказательства тождеств, в задачах на делимость	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.  <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат  <b>Познавательные:</b> развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная работа с самооценкой.		
77.	Применение	урок ознакомления	Научиться выполнять	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства	Формирование устойчивой	Фронтальная		

	различных способов для разложения на множители	я с новым материалом. Выполнять последовательное применение нескольких способов для разложения на множители	разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	для дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	мотивации к обучению	и индивидуальная работа, работа в группах		
78.	Применение различных способов для разложения на множители	урок закрепления изученного материала. Выполнять последовательное применение нескольких способов для разложения на множители.	Научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос		
79.	Применение различных способов для разложения на множители	урок применения знаний и умений. Выполнять последовательное применение	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Сам. работа		

		нескольких способов для разложения на множители.	самоконтроля при выполнении преобразований.	учителем. <b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи				
80.	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Преобразование целых выражений»</b>	урок контроля знаний и умений  Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий		
<b>Системы линейных уравнений (16 часов)</b>								
<b>Линейные уравнения с двумя переменными и их системы (5 часов)</b>								
81.	Линейное уравнение с двумя переменными	урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя переменными. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выразить в линейном уравнении одну переменную через	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальный опрос		

		действий и т.д.)	другую	<b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.				
82.	График линейного уравнения с двумя переменными	урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  <b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуальные карточки		
83.	График линейного уравнения с двумя переменными	комбинированный урок.  Формирование у учащихся способности к рефлексивной	Освоить алгоритм построения на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; решение уравнений с двумя переменными.	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  <b>Регулятивные:</b> оценивать	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Учебная практическая работа в парах		

		деятельности		уровень владения учебным действием  <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных				
84.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционной контрольной работы и реализации коррекционной нормы.	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.  <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат  <b>Познавательные:</b> развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Индивидуальная работа с самооценкой.		
85.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	урок применения знаний и умений.  Формирование у учащихся способности	Научиться решать линейные уравнения с двумя переменными, системы уравнений; строить график линейного уравнения с двумя переменными.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем.  <b>Познавательные:</b> передавать	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Самостоятельная работа		

		й к рефлексии коррекционн о- контрольног о типа и реализации коррекционн ой нормы.		содержание в сжатом виде				
<b>Решение систем линейных уравнений (11 часов)</b>								
86.	Способ подстановки	урок ознакомлени я с новым материалом.  Формирован ие у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы уравнений; с алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом подстановки.	<b>Коммуникативные:</b> осуществл ять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно- познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.  <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальные карточки		
87.	Способ подстановки	урок применения знаний и умений.  Формирован ие у обучающих способносте	Научиться решать системы уравнений способом подстановки.	<b>Коммуникативные:</b> осуществл ять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Самостоятельная работа		



		й к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи				
88.	Способ сложения	урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у обучающихся способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа		
89.	Способ сложения	урок закрепления изученного материала.  Формирование у учащихся способности к	Освоить один из способов решения систем уравнений – способ сложения. Научиться конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> развивать навыки познавательной рефлексии как осознания	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Фронтальный опрос		

		рефлексии коррекционной контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	алгебраического и геометрического языков.	результатов своих действий				
90.	Способ сложения	комбинированный урок.  Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться использовать алгоритм решения систем уравнений способом сложения на практике; решать системы уравнений способом сложения.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием.  <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуальные карточки.		
91.	Способ сложения	урок применения знаний и умений.  Формирование у учащихся способности к рефлексивной	Научиться использовать алгоритм решения систем уравнений способом сложения на практике; решать системы уравнений способом сложения.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием.  <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Самостоятельная работа		

		деятельности		средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки				
92.	Решение задач с помощью систем уравнений	урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у обучающихся способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием  <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальный опрос		
93.	Решение задач с помощью систем уравнений	урок закрепления изученного материала.  Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием  <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальные карточки		

		при решении системы.						
94.	Решение задач с помощью систем уравнений	комбинированный урок.  Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием  <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа		
95.	Решение задач с помощью систем уравнений	урок обобщения и систематизации знаний.  Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный	Научиться решать текстовые задачи на составление систем уравнений с двумя переменными	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  <b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Фронтальная и индивидуальная работа		

		при решении системы						
96.	<b>Контрольная работа №9 по теме: «Системы линейных уравнений»</b>	урок контроля знаний и умений  Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий		
<b>Повторение (6 часов)</b>								
97.	Повторение. Уравнения с одной переменной.  Решение задач с помощью уравнений	урок обобщения и систематизации знаний.  Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  <b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  <b>Коммуникативные:</b> описывать содержание действий с целью ориентировки предметно-практической или иной	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный опрос		

		<p>содержания</p> <p>урок применения знаний и умений.</p> <p>Формирование у обучающихся способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания</p>		<p>деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений</p>				
98.	<p>Одночлены. Многочлены. Формулы сокращённого умножения.</p>	<p>комбинированный урок.</p> <p>Формирование у обучающихся способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания</p>	<p>Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Индивидуальные карточки</p>		

99.	Контрольная работа №10 (итоговая)	урок контроля знаний и умений  Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием.  <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Математический диктант		
100.	Анализ контрольной работы.	урок обобщения и систематизации знаний.  Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.  <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Математический диктант		
101.	<b>Решение</b>	урок обобщения и	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность	Формирование навыков	Индивидуальное решение		

	<b>упражнений.</b>	систематизация знаний  Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	приобретенные знания, умения, навыки на практике	посредством письменной речи.  <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	самоанализа и самоконтроля	контрольных заданий		
102.	Урок обобщающего повторения..	урок обобщения и систематизации знаний  Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.  <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальный опрос		



## Поурочно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
<b>Глава1.Выражения. Тождества. Уравнения (22ч)</b>				
<b>Тема 1 Выражения 5 часов</b>				
1.	1.	Числовые выражения		
2.	2.	Выражения с переменными.		
3.	3	Выражения с переменными.		
4.	4	Сравнение значений выражений		
5.	5	Сравнение значений выражений		
<b>Тема 2 Преобразование выражений 5часов</b>				
6.	1	Свойства действий над числами		
7.	2	Тождества. Тождественные преобразования выражений		
8.	3.	Тождества. Тождественные преобразования выражений.		
9.	4.	Свойства действий над числами. Тождественные преобразования выражений.		
10.	5	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Выражения и тождества»</b>		
<b>Тема 3 Уравнения с одной переменной 7 часов</b>				
11.	1.	Уравнения и его корни		
12.	2.	Уравнения и его корни		
13.	3	Линейное уравнение с одной переменной.		
14.	4	Линейное уравнение с одной переменной		
15.	5	Решение задач с помощью уравнений		
16.	6.	Решение задач с помощью уравнений		
17.	7.	Решение задач с помощью уравнений		
<b>Тема 4 Статистические характеристики 5 часов</b>				
18.	1	Среднее арифметическое, размах и мода.		
19.	2.	Среднее арифметическое, размах и мода.		
20.	3.	Медиана как статистическая характеристика.		
21.	4.	Медиана как статистическая характеристика		

22.	5.	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Уравнения»</b>			
<b>Глава 2 Функции (11 ч)</b>					
<b>Тема 5 Функции и их графики</b>		<b>5 часов</b>			
23.	1	Что такое функция			
24.	2.	Вычисление значений функции по формуле			
25.	3.	Вычисление значений функции по формуле			
26.	4.	График функции			
27.	5.	График функции			
<b>Тема 6 Линейная функция</b>		<b>6 часов</b>			
28.	1	Прямая пропорциональность и ее график			
29.	2.	Прямая пропорциональность и ее график			
30.	3	Линейная функция и ее график			
31.	4.	Линейная функция и ее график			
32.	5	Линейная функция и ее график.			
33.	6.	<b>Контрольная работа №3 по тем: «Линейная функция».</b>			
<b>Глава 3 Степень с натуральным показателем (11ч)</b>					
<b>Тема 7 Степень и ее свойства</b>		<b>5 часов</b>			
34.	1.	Определение степени с натуральным показателем.			
35.	2	Умножение и деление степеней.			
36.	3	Умножение и деление степеней.			
37.	4.	Возведение в степень произведения и степени.			
38.	5	Возведение с степень произведения и степени.			
<b>Тема 8 Одночлены</b>		<b>6 часов</b>			
39.	1.	Одночлен и его стандартный вид			
40.	2.	Одночлен и его стандартный вид.			
41.	3.	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень			
42.	4.	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень			
43.	5.	Функция $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики			
44.	6.	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Степень с натуральным показателем».</b>			
<b>Глава 4 Многочлены (17ч)</b>					
<b>Тема 9 Сумма и разность многочленов</b>		<b>3 часа</b>			
45.	1.	Многочлен и его стандартный вид			

46.	2	Сложение и вычитание многочленов			
47.	3	Сложение и вычитание многочленов			
<b>Тема 10 Произведение одночлена и многочлена 7 часов</b>					
48.	1.	Умножение одночлена на многочлен			
49.	2.	Умножение одночлена на многочлен			
50.	3.	Умножение одночлена на многочлен			
51.	4.	Вынесение общего множителя за скобки			
52.	5.	Вынесение общего множителя за скобки			
53.	6.	Вынесение общего множителя за скобки			
54.	7.	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены»</b>			
<b>Тема 11 Произведение многочленов 7 часов</b>					
55.	1	Умножение многочлена на многочлен			
56.	2	Умножение многочлена на многочлен			
57.	3	Умножение многочлена на многочлен			
58.	4	Разложение многочлена на множители способом группировки			
59.	5	Разложение многочлена на множители способом группировки			
60.	6	Разложение многочлена на множители способом группировки			
61.	7	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Произведение многочленов»</b>			
<b>Глава 5 Формулы сокращенного умножения (19ч)</b>					
<b>Тема 12 Квадрат суммы и квадрат разности 5 часов</b>					
62.	1	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений			
63.	2	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений			
64.	3	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности			
65.	4	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности			
66.	5	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности			
<b>Тема 13 Разность квадратов. Сумма и разность кубов 7 часов</b>					
67.	1.	Умножение разности двух выражений на их сумму			
68.	2.	Умножение разности двух выражений на их сумму			
69.	3.	Разложение разности квадратов на множители			

70.	4.	Разложение разности квадратов на множители			
71.	5.	Разложение на множители суммы и разности кубов			
72.	6.	Разложение на множители суммы и разности кубов			
73.	7.	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Формулы сокращенного умножения»</b>			
<b>Тема 14</b>		<b>Преобразование целых выражений</b>	<b>7 часов</b>		
74.	1	Преобразование целого выражения в многочлен			
75.	2	Преобразование целого выражения в многочлен			
76.	3	Преобразование целого выражения в многочлен			
77.	4	Применение различных способов для разложения на множители			
78.	5	Применение различных способов для разложения на множители			
79.	6	Применение различных способов для разложения на множители			
80.	7	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Преобразование целых выражений»</b>			
<b>Глава 6 Системы линейных уравнений (16ч)</b>					
<b>Тема 15</b>		<b>Линейные уравнения с двумя переменными и их системы</b>	<b>5 часов</b>		
81.	1	Линейное уравнение с двумя переменными			
82.	2	График линейного уравнения с двумя переменными			
83.	3	График линейного уравнения с двумя переменными			
84.	4	Системы линейных уравнений с двумя переменными			
85.	5	Системы линейных уравнений с двумя переменными			
<b>Тема 16</b>		<b>Решение систем линейных уравнений</b>	<b>11 часов</b>		
86.	1.	Способ подстановки			
87.	2.	Способ подстановки			
88.	3.	Способ сложения			
89.	4.	Способ сложения			
90.	5.	Способ сложения			
91.	6.	Способ сложения			
92.	7.	Решение задач с помощью систем уравнения			
93.	8.	Решение задач с помощью систем уравнения			
94.	9.	Решение задач с помощью систем уравнения			
95.	10.	Решение задач с помощью систем уравнения			
96.	11	<b>Контрольная работа №9 по теме «Системы линейных уравнений»</b>			
<b>Повторение (6 ч)</b>					
97.	1	Повторение. Уравнения с одной переменной. Решение задач с помощью			

		уравнений.			
98.	2	Одночлены. Многочлены. Формулы сокращенного умножения.			
99.	3	<b>Контрольная работа №10 (итоговая)</b>			
100.	4	Анализ контрольной работы.			
101.	5	Решение упражнений			
102.	6	<b>Урок обобщающего повторения.</b>			
Всего	102				