

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 357  
с углубленным изучением физической культуры  
Приморского района Санкт-Петербурга  
«Олимпийские надежды»**

**Рекомендована к использованию**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Протокол от 30.08.2018 года №1*

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР ГБОУ  
школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Дата 30.08.2018*

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ школа-интернат  
№ 357 «Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Приказ от 30.08.2018 №141/24*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
русский язык  
10 класс**

Срок реализации программы: 2018-2019 год

Ступень обучения: среднее общее образование  
Уровень: базовый  
Количество часов в год – 68; (в неделю 2)  
Составитель: Даренская Е. А.

**Санкт-Петербург  
2018 г.**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня. Рабочая программа разработана на основе авторской программы по русскому языку, (авторы Власенков А.И., Рыбченкова Л. М. - М. Просвещение, 2014г.), к учебнику русского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, базовый уровень (авторы Власенков А.И., Рыбченкова Л. М. М. Просвещение, 2015г.) соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку.

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в 10 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** - систематизация знаний о

языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в 10 классе в объеме 34 часов.

Увеличено количество часов на каждый раздел программы. В содержание курса включен раздел «Синтаксис». В раздел «Морфология и орфография» добавлены часы на повторение наиболее трудных правописных норм. Таким образом, уроки орфографического и пунктуационного практикума нацелены на повышение уровня грамотности.

Также в программу включены уроки развития речи, направленные на обучение написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту в формате ЕГЭ.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

• **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### **Основные задачи курса русского языка в 10 классе:**

- Закрепить и углубить знания, полученные в 5-9 классе, развить умения учащихся по фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию.

- Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

- Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствовать навыки конструирования текста.

- Обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением представлений об их признаках и правилах использования.

- Способствовать развитию речи и мышления учащихся. Развитие речи, ее содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам изучаемых в старших классах произведений, выходом на изобразительно - выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание.

Данный учебный план составлен с целью проведения подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме Единого Государственного Экзамена. Особенностью занятий по данному учебному плану является то, что каждый учащийся будет иметь возможность психологически и практически подготовиться к итоговому тестированию и постоянно отслеживать результаты своего обучения.

Этому способствует включение в учебный план пробного, промежуточного и итогового тестирования учащихся по материалам Единого Государственного Экзамена по русскому языку. Более того, каждое занятие содержит не только теоретическую часть, призванную восполнить пробелы в знаниях учащихся, но и практическую часть.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы-интерната № 357 в 10 классе на изучение русского языка отводится 68 часов (2 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение в курс (1 час)**

Введение в курс. Повторение изученного материала.

#### **Общие сведения о языке (5 ч)**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

#### **Русский язык как система средств разных уровней. (6ч.)**

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Пунктуационный и орфографический практикум в рамках подготовки к ЕГЭ. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Подготовка к ЕГЭ (часть С). Обучение написанию сочинения-рассуждения.

#### **Разделы науки о языке.**

#### **Фонетика, орфоэпия (4 ч)**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики.

Морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии.

Порядок фонетического разбора.

#### **Лексика и фразеология (6 ч)**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления, межстилевая лексика, способы толкования слов, группировка слов по тематическому признаку.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Фразеологизм в его узком и широком значениях, происхождение фразеологизмов, стилистическая окраска, нормативное употребление.

Строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора.

#### **Морфемика и словообразование (4 ч)**

Обобщающее повторение ранее изучено.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии.

Основные способы словообразования.

Выразительные словообразовательные средства.

#### **Морфология и орфография (17 ч)**

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.

Орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания.

### **Синтаксис и пунктуация (10 ч.)**

Синтаксис как раздел языка. Словосочетание. Простое предложение. Осложненное предложение. Подготовка к ЕГЭ (часть С). Сложное предложение. Прямая и косвенная речь. Диалог. Комплексный анализ текста. Виды СП, пунктуация в них. Обучающее сочинение-рассуждение.

### **Текст, виды его преобразования (8 часов)**

Текст, его строение, виды преобразования. Типы речи. Абзац. Сокращение текста. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

### **Функциональные разновидности русского литературного языка (5 часов)**

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Признаки научного стиля речи, его разновидности и жанры. Определять жанр текста научного стиля и доказывать свою точку зрения; составлять тезисы к научной статье; различать литературоведческие термины и лингвистические; работать со справочной литературой, разными видами словарей.

### **Заключительные уроки и итоговый мониторинг (2 часа)**

Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ и ее анализ.

## **Формы обучения**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-практикум.

**Методы и приёмы обучения:** обобщающая беседа по изученному материалу; различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта); наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Преобладающие виды работы:**

анализ текста и его переработка; составление собственного авторского текста; рецензирование и саморецензирование текста; изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием; сочинения-рассуждения на заданную тему.

## **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.



Таким образом, курс русского языка в 10 классе должен обеспечить формирование общекультурного уровня, который позволит учащимся продолжить обучение в 11 классе, а в дальнейшем в средних специальных образовательных учреждениях и высшей школе. В связи с этим курс нацелен на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности, а также на развитие умений и навыков, связанных с нормативным использованием языковых средств (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм).

Основное внимание при этом уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть старшеклассникам секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств, приемам оптимального построения собственной речи, стратегий и тактик понимания чужой речи – устной и письменной с целью достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Основная литература:**

1. Требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
2. Примерная программа полного общего образования по русскому языку. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014 г.
3. Русский язык. 10 класс. Поурочные планы по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. Волгоград: Учитель, 2015г.
4. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2015 г.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. 10-11 классы»: Книга для учителя. - М.Просвещение, 2015 г.
6. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. М.: «ВАКО», 2008 г.
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку / Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, В.И.Капинос и др. - М.: Дрофа, 2009.

#### **Дополнительная литература:**

1. Абрамов Н. А. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений / Н. А. Абрамов. — М., 2006.
2. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. — М., 2008.
3. Введенская Л. А. Учебный словарь омонимов русского языка / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. — М., 2006.
4. Введенская Л. А. Учебный словарь паронимов русского языка / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. — М., 2005.
5. Даль В. И. Толковый словарь русского языка: современная версия для школьников / В. И. Даль. — М., 2006.
6. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь / А. П. Квятковский. — М., 2000.
7. Лекант П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В. В. Леденёва. — М., 2013.
8. Лемов А. В. Школьный лингвистический словарь: термины. Понятия. Комментарии / А. В. Лемов. — М., 2006.
9. Львов М. Р. Словарь антонимов / М. Р. Львов. — М., 2006.
10. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М., 2007.

11. Рогожникова Р. П. Школьный словарь устаревших слов русского языка: по произведениям русских писателей XVIII—XX вв. / Р. П. Рогожникова, Т. С. Карская. — М., 2006.
12. Розенталь Д. Э. Русский язык. Справочник-практикум: управление в русском языке. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. — М., 2005.
13. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи / Л. И. Скворцов. — М.; СПб., 2006.
14. Скляревская Г. Н. Словарь сокращений современного русского языка / Г. Н. Скляревская. — М., 2004.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Таблицы, схемы.
- Компьютер, принтер, мультимедийная техника.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса в школе-интернате используются программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

- программа «Домашний репетитор»;
- компьютерные программы по русскому языку,
- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов),
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия),
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс),
- обучающая программа «Фраза».

#### **Интернет-источники:**

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)  
[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)  
[www.rubicon.com](http://www.rubicon.com)  
[www.slovo.yaxy.ru](http://www.slovo.yaxy.ru)  
[www.speakrus.ru](http://www.speakrus.ru)  
[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)  
[www.efremova.slovaronline.com](http://www.efremova.slovaronline.com)

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Раздел программы	Количество часов	Из них развитие речи	Контроль
1	Введение в курс.	1		
2	Общие сведения о языке.	5		
3	Русский язык как система средств разных уровней.	6	1	Диктант
Разделы науки о языке.				
4	Фонетика. Орфоэпия.	4		
5	Лексика и фразеология.	6		Контрольная работа
6	Морфемика и словообразование.	4	1	
7	Морфология и орфография.	17	1	Практическая работа
8	Синтаксис и пунктуация.	10	1	Тест
9	Текст. Виды его преобразования.	8	1	Практическая работа

10	Функциональные разновидности русского литературного языка. Научный стиль речи.	5		Контрольная работа
11	Заключительные уроки на итоговый мониторинг.	2		Итоговая работа (в формате ЕГЭ)
Общее количество часов		68	5	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Тема	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	1	Введение в курс. Повторение изученного материала <b>Общие сведения о языке (5ч.)</b>			
2	1	Русский язык в РФ и в современном мире.			
3	2	Взаимосвязь языка и культуры.			
4	3	<b>К/р № 1.</b> Диагностическая работа.			
5	4	Язык и речь. Практикум по орфографии и пунктуации в рамках подготовки к ЕГЭ.			
6		<b>Русский язык как система средств разных уровней. (6ч.)</b>			
7	1	Взаимосвязь единиц языка разных уровней.			
8					
9	2	Пунктуационный и орфографический практикум в рамках подготовки к ЕГЭ.			
10	3	Словари русского языка.			
11	4	Единицы языка. Уровни языковой системы.			
12	5	<b>Р/р</b> Подготовка к ЕГЭ (часть С). Обучение написанию сочинения-рассуждения. <b>Разделы науки о языке. Фонетика. Орфоэпия. (4ч.)</b>			
13	1	Фонетика. Обобщающее повторение. Орфоэпия. Орфоэпические нормы литературного языка.			
14					
15	2	Принципы русской орфографии.			
16		<b>Лексика и фразеология. (6ч.)</b>			
17	1	Лексическая система русского языка. Омонимы, паронимы.			
18	2	Виды синонимов, антонимов.			
19	3	Русская лексика с точки зрения происхождения, сферы ее употребления			
20	4	Русская фразеология. Фразеологические словари.			
21	5	Практикум по теме «Лексика и фразеология» в рамках подготовки к ЕГЭ.			
22	6	<b>К/р № 2.</b> Комплексный анализ текста. <b>Морфемика и словообразование. (4ч.)</b>			
23	1	Морфемика и словообразование.			
24	2	Способы словообразования.			
25	3	Практикум по теме «Морфемика и словообразование» в формате ЕГЭ.			

26	4	<b>Р/р</b> Подготовка к ЕГЭ (часть С). Обучение написанию сочинения- рассуждения.			
		<b>Морфология и орфография. (17ч.)</b>			
27	1	Морфология как раздел науки о языке.			
28	2	Имя существительное.			
29	3	Имя прилагательное.			
30	4	Имя числительное.			
31	5	Местоимение.			
32	6	<b>К/р № 3</b> (за 1 п/год.) Диктант с грамматическим заданием.			
33	7	Глагол. Правописание глагола.			
34	8	Причастие, деепричастие.			
35		Правописание глагольных форм.			
36	9	Правописание наречий.			
37	10	<b>Р/р</b> Подготовка к ЕГЭ (часть С). Обучающее сочинение- рассуждение.			
38	11	Трудные вопросы правописания -н-, -нн- в суффиксах сущ-ных, прил-ных и наречий.			
39	12	Правописание союзов и предлогов.			
40	13	Правописание <b>не</b> и <b>ни</b> с разными частями речи			
41	14	Употребление Ъ и Ь.			
42	15	Слитные, раздельные и дефисные написания.			
43	16	<b>К/р № 4</b> по теме «Морфология и орфография». Диктант с грамматическим заданием.			
		<b>Синтаксис и пунктуация (10 ч.)</b>			
44	1	Синтаксис как раздел языка. Словосочетание.			
45	2	Простое предложение.			
46	3	Осложненное предложение.			
47	4	Осложненное предложение.			
48	5	<b>Р/р</b> Подготовка к ЕГЭ (часть С). Обучающее сочинение-рассуждение.			
49	6	Сложное предложение.			
50		Виды СП, пунктуация в них.			
51	7	Прямая и косвенная речь. Диалог.			
52	8	Практическая работа по теме «Синтаксис» в рамках подготовки к ЕГЭ.			
53	9	<b>К/р № 5.</b> Комплексный анализ текста.			
		<b>Текст. Виды его преобразования (8ч.).</b>			

54	1	Понятие текста. Виды и средства связи в тексте. Типы речи.			
55	2	Абзац.			
56	3	Виды сокращения текста. (План, тезисы).			
57	4	Выписки. Конспект. Тематический конспект.			
58	5	Реферат.			
59	6	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту			
60	7	Аннотация.			
61	8	Оценка текста. Рецензия.			
		<b>Функциональные разновидности русского литературного языка. Научный стиль речи.  (5 ч.)</b>			
62	1	Формы существования русского языка.			
63	2	Функциональные стили речи. Научный стиль.			
64	3	Лексические особенности научного стиля речи.			
65	4	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.			
66	5	Практикум в рамках подготовки к ЕГЭ: текст, типы речи, стили речи.			
		<b>Заключительные уроки.</b>			
67	1	<b>К/р</b> Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.			
68	1	<b>К/р</b> Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.			