



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Олимпийские надежды»
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
СПб ГБПОУ
«Олимпийские надежды»
Протокол от 26.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором СПб ГБПОУ
«Олимпийские надежды»
Приказ от 29.08.2025 № 130/12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

Уровень образования: среднее общее
Количество часов в год: 34

**Санкт-Петербург
2025 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» рассчитана на 34 часа в течение учебного года; в 10 классе предусмотрен 1 учебный час в неделю.

Цель обучения: формирование проектных умений и навыков обучающихся, способствующих развитию их индивидуальности и творческой самореализации.

Задачи:

- развитие умений самостоятельно определять цели и результаты (продукты) проективной деятельности;
- формирование системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий проектной и исследовательской деятельности;
- формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
- развитие интереса обучающихся к изучению проблемных вопросов;
- аккумуляция навыков работы с архивными публицистическими материалами.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

№	Название раздела	Часы	Элементы содержания раздела
1.	Основы проектной деятельности	4	Тема 1. Введение. Проекты в современном мире. Тема 2. Методология и технология проектной деятельности. Тема 3. Типы индивидуальных проектов. Тема 4. Особенности работы над исследовательским проектом.
2.	Инициализация проекта	6	Тема 1. Актуализация самоопределения темы проекта. Тема 2. Конструирование темы и проблемы проекта. Тема 3. Требования к индивидуальному проекту. Тема 4. Планирование деятельности. Расчет календарного графика проектной деятельности. Тема 5. Оформление паспорта проекта. Ресурсы проекта. Тема 6. Предзащита замысла проекта.
3.	Реализация индивидуального проекта	15	Тема 1. Работа с информационными источниками (справочная литература, электронные энциклопедии, статистический материал и т.п.). Тема 2. Научные документы и издания. Тема 3. Методика работы в музеях, архивах Тема 4. Виды публикаций. Тема 5. Реферат. Структура реферата. Требования к оформлению реферата, критерии оценивания. Тема 6. Библиографические правила цитирование источников. Тема 7. Компьютерная обработка данных

			<p>исследования.</p> <p>Тема 8. Работа в сети Интернет.</p> <p>Тема 9. Сбор и систематизация материалов.</p> <p>Тема 10. Дизайн информации. Способы и формы представления данных.</p> <p>Тема 11. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта</p> <p>Тема 12. Критерии контроля проектных и исследовательских работ.</p> <p>Тема 13. Мониторинг выполняемых работ.</p> <p>Тема 14. Консультирование по проблемам проектной деятельности.</p> <p>Тема 15. Консультирование по проблемам проектной деятельности.</p>
4.	Представление результатов индивидуального проекта	6	<p>Тема 1. Оформление результата (реферат, доклад, портфолио и т.п.)</p> <p>Тема 2. Дизайн информации для презентации.</p> <p>Тема 3. Составление текста к публичному выступлению.</p> <p>Тема 4. Методы привлечения внимания в аудитории.</p> <p>Тема 5. Работа с вопросами. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.</p> <p>Тема 6. Публичное выступление. Представление работ.</p>
5.	Рефлексивный анализ результатов работы	3	<p>Тема 1. Оценка эффективности проекта.</p> <p>Тема 2. Самоанализ.</p> <p>Тема 3. Моделирование дальнейших шагов развития.</p>
Итого: 34 часа			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные УУД		
Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<ul style="list-style-type: none"> - саморегуляция и организация своей учебной деятельности - умение самостоятельно определять сферу своих интересов; - умение самостоятельно определять цели своей деятельности и намечать стратегии её осуществления; - умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; - видение различных стратегии решения задач в проблемном поле проекта и умение принимать решения в проблемной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие социальной компетентности, учет позиции других людей. - развитие инициативного сотрудничества, умения разрешать конфликты, умения управлять собой и поведением партнера. - умение ясно, логично и обоснованно излагать свою точку зрения; - создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог и доводить его до логического завершения; умение самопрезентации. - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов; - выявление, идентификация проблемы, - поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; - умение устанавливать причинно-следственные связи; - развитие исследовательской деятельности: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации. - умение применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся

<p>- проявление способности к волевому усилию при возникновении трудностей;</p> <p>- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;</p> <p>- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>- соблюдение сроков выполнения отдельных этапов проекта и проекта в целом;</p> <p>- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p> <p>- формирование готовности к самостоятельной деятельности.</p> <p>- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня проделанной работы.</p>	<p>- умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (выступление на конференции, участие в выставке творческих работ и т.п.);</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>- контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>- структурирование знаний;</p> <p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
--	---	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение выявлять особенности проектной деятельности;
- способность выстраивать и соблюдать технологию проектной деятельности;
- умение обосновывать необходимость и актуальность своего проекта;

- навыки постановки цели и задачи, планирования работы и анализа рисков проекта;
- умение анализировать и подбирать необходимые ресурсы;
- умение оформлять и представлять проектную заявку;
- умение обосновывать эффективность проекта.

Результаты проектной деятельности

Результатом проектной деятельности следует считать:

- письменную работу (исследование, оформленное в виде эссе или реферата);
- художественную творческую работу в области литературы, музыки, изобразительного искусства экранных искусств, представленную в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации, плаката, газеты, серии иллюстраций, журнала, книжки-раскладушки, справочника, коллажа, стенгазеты, сценария праздника, учебного пособия, фотоальбома, наглядного пособия;
- материальный объект, макет, модель или иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать текст и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 1 машинописной станицы или двух страниц, заполненных «от руки») с указанием следующих пунктов:
 - проблематика и цель проекта;
 - краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников;
 - для конструкторских проектов представляется пояснительная записка с описание особенностей конструкторских решений; для социальных – описание эффектов от реализации проекта.
 - краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (инициативность, самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина).

Критерии оценки проектной деятельности

1) При выставлении оценки за результат проектной деятельности следует учесть, что работа должна иметь практическую направленность.

2) Оценивание результатов проектной деятельности обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью

- во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка качества реализации программы

Оценка качества реализации программы включает в себя **внутреннюю оценку**, предполагающую текущий контроль проекта, публичную защиту проекта обучающихся и **внешнюю оценку**.

Текущий контроль проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, в следующих формах.

Формы контроля:

- устный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- письменные самостоятельные работы;
- практические работы;
- индивидуальные задания при работе над проектом;
- публичная защита.

Внешняя оценка предполагает представление результатов проектной деятельности на различного рода конференциях.

Шкала оценки проекта (бальная)

ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРОЕКТА		
Показатели	Градации	Баллы
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность.	Обоснована; аргументы целесообразны	2
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1
	Необоснована, аргументы отсутствуют	0
2. Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме.	Конкретны, ясны, соответствуют	2
	Неконкретны, неясны или не соответствуют	1
	Цель и задачи не поставлены	0
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели.	Целесообразна, обеспечивает	2
	Сомнительна	1
	Явно нецелесообразна	0
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих (основных) работ по проблеме.	Использованы основные работы	2
	Использована часть основных работ	1
	Основные работы не использованы	0
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы.	Освещена значительная часть проблемы	2
	Проблема освещена фрагментарно	1
	Проблема не освещена	0
6. Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки.	Модель полная и обоснованная	2
	Модель неполная и слабо обоснованная	1
	Модель объекта отсутствует	0
7. Доступность методик для самостоятельного выполнения	Выполнимы самостоятельно	2

автором работы (учащимся или учащимися).	Выполнимы под наблюдением специалиста	<i>1</i>
	Выполнимы только специалистом	<i>0</i>
8. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта.	Эксперимент логичен и обоснован	<i>2</i>
	Встречаются отдельные неувязки	<i>1</i>
	эксперимент не логичен и не обоснован	<i>0</i>
9. Наглядность (многообразие способов) представления результатов: – графики, гистограммы, схемы, фото.	Использованы все возможные способы	<i>2</i>
	Использована часть способов	<i>1</i>
	Использован только один способ	<i>0</i>
10. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций.	Приводятся и обсуждаются разные позиции	<i>2</i>
	Разные позиции приводятся без обсуждения	<i>1</i>
	Приводится и обсуждается одна позиция	<i>0</i>
11. Оригинальность позиции автора – наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты.	Позиция автора полностью оригинальна	<i>2</i>
	Автор совершенствует позицию другого	<i>1</i>
	Автор придерживается чужой точки зрения	<i>0</i>
12. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы.	Соответствуют; гипотеза оценивается	<i>2</i>
	Частично; гипотеза только упоминается	<i>1</i>
	Не соответствуют; гипотеза не оценивается	<i>0</i>
13. Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	Выводы конкретны (не резюме!)	<i>2</i>
	Отдельные выводы неконкретны	<i>1</i>

	Выводы неконкретны	0
--	--------------------	---

Оценка /отметка за проект

Оценка «удовлетворительно» - отметка «3» может быть поставлена за 15-18 баллов (60% -74% от максимального количества баллов).

Оценка «хорошо» - отметка «4» может быть поставлена за 19-22 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

Оценка «отлично» - отметка «5» может быть поставлена за 23-26 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

Шкала оценки выступления (бальная)

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ			
	Показатели	Градация	Баллы
ВЫСТУПЛЕНИЕ	1. <i>Соответствие</i> сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта.	Соответствует полностью	2
		Есть несоответствия (отступления)	1
		В основном не соответствует	0
	2. <i>Структурированность</i> (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания.	Структурировано, обеспечивает	2
		Структурировано, не обеспечивает	1
		Не структурировано, не обеспечивает	0
	3. <i>Культура выступления</i> – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории.	Рассказ без обращения к	2
		Рассказ с обращением к	1
		Чтение с листа	0
	4. <i>Доступность</i> сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах.	Доступно без уточняющих	2
		Доступно с уточняющими	1
		Недоступно с уточняющими вопросами	0
	5. <i>Целесообразность, инструментальность</i> наглядности, уровень её использования.	Целесообразна	2
		Целесообразность сомнительна	1
		Нецелесообразна	0
	6. <i>Соблюдение</i> временного	Соблюдён (непревышен)	2

	регламента сообщения (не более 7 минут).	Превышение без замечания	1
		Превышение с замечанием	0
дискуссия	7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения.	Все ответы чёткие, полные	2
		Некоторые ответы нечёткие	1
		Все ответы нечёткие/неполные	0
	8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении.	Владеет свободно	2
		Иногда был неточен, ошибался	1
		Не владеет	0
	9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы.	Ответил на все вопросы	2
		Ответил на большую часть	1
		Не ответил на большую часть вопросов	0

Оценка /отметка за вступление

Оценка «удовлетворительно» - отметка «3» может быть поставлена за 10-12 баллов (60% -74% от максимального количества баллов).

Оценка «хорошо» - отметка «4» может быть поставлена за 13-15 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

Оценка «отлично» - отметка «5» может быть поставлена за 16-18 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			
		Личностные УУД	Метапредметные УУД		
			Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
1	Введение. Проекты в современном мире.	- повышение социальной активности и ответственности - способность; - видеть в окружающей действительности проблемы и предпринимать шаги для их решения; - профессиональное самоопределение.	- саморегуляция и организация своей учебной деятельности	- развитие социальной компетентности, учет позиции других людей. - развитие инициативного сотрудничества, умения разрешать конфликты, умения управлять собой и поведением партнера.	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
2	Технология проектирования.				
3	Типы индивидуальных проектов.				
4	Особенности работы над исследовательским проектом.				
5	Актуализация самоопределения темы проекта.	- осознание влияния собственных усилий на изменение текущей ситуации и реализацию жизненных планов; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач и применению различных стратегий достижения результата.	- умение самостоятельно определять сферу своих интересов; - умение самостоятельно определять цели своей деятельности и намечать стратегии её осуществления; - умение самостоятельно осуществлять,	- умение ясно, логично и обоснованно излагать свою точку зрения; - создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог и доводить его до логического завершения; умение самопрезентации,	- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; - умение устанавливать причинно-следственные связи; - развитие исследовательской деятельности: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации.
6	Конструирование темы и проблемы проекта.				
7	Требования к индивидуальному проекту.				
8	Планирование деятельности. Расчет календарного графика проектной деятельности.				

9	Оформление паспорта проекта. Ресурсы проекта.		контролировать и корректировать свою деятельность; - видение различных стратегии решения задач в проблемном поле проекта и умение принимать решения в проблемной ситуации.		
10	Предзащита замысла проекта.				
11	Работа с информационными источниками (справочная литература, электронные энциклопедии, статистический материал и т.п.).	- самоопределение личностное и профессиональное, - формирование образа Я, - повышение уровня самопринятия; - формирование готовности к жизненному и личностному	- проявление способности к волевому усилию при возникновении трудностей; - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	-умение применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
12	Научные документы и издания.	самоопределению, знания моральных норм, умения	определенную тему;	– сотрудничество в поиске и сборе информации;	
13	Методика работы в музеях, архивах	выделить нравственный аспект поведения и	- умение вносить необходимые дополнения и	- разрешение конфликтов;	
14	Виды публикаций.	соотнести поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.	коррективы в план в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. - соблюдение сроков	– выявление, идентификация проблемы, - поиск и оценка альтернативных способов разрешения	
15	Реферат. Структура реферата. Требования к оформлению реферата, критерии оценивания.				

16	Библиографические правила цитирование источников.		<p>выполнения отдельных этапов проекта и проекта в целом;</p> <p>- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p>	<p>конфликта, принятия решения и его реализация.</p>	
17	Компьютерная обработка данных исследования.				
18	Работа в сети Интернет.				
19	Сбор и систематизация материалов.				
20	Дизайн информации. Способы и формы представления данных.				
21	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.				
22	Критерии контроля проектных и исследовательских работ.				
23	Мониторинг выполняемых работ.				
24	Консультирование по проблемам проектной деятельности.				
25	Консультирование по проблемам проектной				

	деятельности.				
26	Оформление результата (реферат, доклад, портфолио и т.п.)	- формирование профильного самосознания и жизненной перспективы	- формирование готовности к самостоятельной деятельности.	- умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (выступление на конференции, участие в выставке творческих работ и т.п.); - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
27	Дизайн информации для презентации.				
28	Составление текста к публичному выступлению.				
29	Методы привлечения внимания в аудитории.				
30	Работа с вопросами. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.				
31	Публичное выступление. Представление работ.				
32	Оценка эффективности проекта.	- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.	- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня проделанной работы.	- контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
33	Самоанализ.				
34	Моделирование дальнейших шагов развития.				

				-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
--	--	--	--	---	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	<u>Тема 1.</u> Введение. Проекты в современном мире.	1		workproekt.ru
2.	<u>Тема2.</u> Технология проектирования.	1		
3.	<u>Тема 3.</u> Типы индивидуальных проектов.	1		
4.	<u>Тема 4.</u> Особенности работы над исследовательским проектом.	1		
5.	<u>Тема 1.</u> Актуализация самоопределения темы проекта.	1		
6.	<u>Тема 2.</u> Конструирование темы и проблемы проекта.	1		
7.	<u>Тема 3.</u> Требования к индивидуальному проекту.	1		
8.	<u>Тема 4.</u> Планирование деятельности. Расчет календарного графика проектной деятельности.	1		
9.	<u>Тема 5.</u> Оформление паспорта проекта. Ресурсы проекта.	1		
10.	<u>Тема 6.</u> Предзащита замысла проекта.	1		

11.	<u>Тема 1.</u> Работа с информационными источниками (справочная литература, электронные энциклопедии, статистический материал и т.п.).	1		
12.	<u>Тема 2.</u> Научные документы и издания.	1		
13.	<u>Тема 3.</u> Методика работы в музеях, архивах	1		
14.	<u>Тема 4.</u> Виды публикаций.	1		
15.	<u>Тема 5.</u> Реферат. Структура реферата. Требования к оформлению реферата, критерии оценивания.	1		
16.	<u>Тема 6.</u> Библиографические правила цитирование источников.	1		
17.	<u>Тема 7.</u> Компьютерная обработка данных исследования.	1		
18.	<u>Тема 8.</u> Работа в сети Интернет.	1		
19.	<u>Тема 9.</u> Сбор и систематизация материалов.	1		
20.	<u>Тема 10.</u> Дизайн информации. Способы и формы представления данных.	1		
21.	<u>Тема 11.</u> Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	1		
22.	<u>Тема 12.</u> Критерии контроля проектных и исследовательских работ.	1		
23.	<u>Тема 13.</u> Мониторинг выполняемых работ.	1		
24.	<u>Тема 14.</u> Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1		
25.	<u>Тема 15.</u> Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1		
26.	<u>Тема 1.</u> Оформление результата (реферат, доклад, портфолио и т.п.)	1		
27.	<u>Тема 2.</u> Дизайн информации для презентации.	1		

28.	<u>Тема 3.</u> Составление текста к публичному выступлению.	1		
29.	<u>Тема 4.</u> Методы привлечения внимания в аудитории.	1		
30.	<u>Тема 5.</u> Работа с вопросами. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1		
31.	<u>Тема 6.</u> Публичное выступление. Представление работ.	1		
32.	<u>Тема 1.</u> Оценка эффективности проекта.	1		
33.	<u>Тема 2.</u> Самоанализ.	1		
34.	<u>Тема 3.</u> Моделирование дальнейших шагов развития.	1		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие / Под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

ФГИС «Моя школа»

<https://m.edsoo.ru>

workproekt.ru