



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**  
**Санкт-Петербургское**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Олимпийские надежды»**  
**(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
СПб ГБПОУ  
«Олимпийские надежды»  
Протокол от 26.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором СПб ГБПОУ  
«Олимпийские надежды»  
Приказ от 29.08.2025 № 130/12

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 9 классов

Уровень образования: основное общее

Количество часов в год: 34

**Санкт-Петербург**  
**2025 г.**

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 9 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Проектная деятельность позволит учащимся получить навыки проектной деятельности, освоить все этапы исследовательской и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. Курс направлен на развитие навыков планирования своей деятельности, самостоятельного оценивания эффективности и результативности работы, использования собственных умений для решения практических задач и достижения желаемого результата.

В основу легла авторская программа и учебное пособие: Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с. – (Внеурочная деятельность).

Содержание программы дает возможность учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

**Цель курса «Индивидуальный проект»:** оказать методическую поддержку обучающимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.

**Проектная деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель проектной деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

### **Задачи:**

- знакомство с технологией проектной деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся;

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности, во внеурочной деятельности к окончанию основной школы у учащихся происходит:

- усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
- овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;

- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;
- формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса;
- возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в школе.

При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов.

Внеурочная деятельность «Индивидуальный проект» входит в общее интеллектуальное направление плана внеурочной деятельности ГБ ПОУ «Олимпийские надежды» Санкт-Петербурга.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 9 классов и предусматривает приобретение ими основных знаний о создании рефератов, подготовке проектов и работе над исследованиями.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных учреждений. Она рассчитана на 1 год обучения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

## **Планируемые результаты изучения курса**

**Личностными результатами** являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в вопросах растениеводства;
- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;
- сформировать представление об образовании как ведущей ценности в современном обществе; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю.

**Метапредметными результатами** обучения во внеурочной деятельности в основной школе являются:

- **способность к учению** (овладение умением учиться как субъекта (индивидуального и коллективного) учебной деятельности), которая обнаруживает себя в готовности и возможности строить собственную индивидуальную образовательную программу (обнаруживать свои учебные «дефициты», определять последовательность учебных целей; оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей; планировать пути достижения целей; обладать развитой

способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов; производить контроль своих действий в ходе решения поставленной задачи и оценивать итоги ее решения;

- **способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества**, выражающаяся в умении: привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению; понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей; оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни.

- **способность к пониманию и созданию культурных текстов**, выражающаяся в умениях: строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу.

**Предметными результатами** являются:

- воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение, участвовать в обсуждении прочитанного;

- овладение отдельными навыками смыслового чтения текста, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

- осознание значимости чтения и изучения научной, художественной литературы; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

### **Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов**

1 уровень - знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.

2 уровень - осуществление общественно-полезных действий своими силами. Заинтересованность в деятельности. Активность мышления, идей, проектирования. Умение и желание не только выполнять поручения, но и принимать самостоятельные решения в процессе реализации исследовательской деятельности. Умение самостоятельно воспроизвести этапы деятельности.

3 уровень - откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками. Самостоятельное выполнение исследовательской и проектной деятельности от выбора темы до защиты проекта или выступления на научно-практической конференции.

### **Содержание курса**

#### **1. Введение. (1 ч.)**

Роль естественных наук в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

#### **2. Исследование и проектирование. (2 ч.)**

Исследование и проектирование. Сходство и различия.

*Практическая работа:*

Этапы проектов. Первичная обработка и изучение собранных данных.

#### **3. Проблема. (2 ч.)**

Проблема и проблемный вопрос. В чем разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, семьей и перед тобой лично.

*Практическая работа:*

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Понимание разницы между проблемным и повествовательным текстом.

#### **4. Актуальность работы. (2 ч.)**

Актуальность работы и актуальность проблемы. Аргументация своего интереса к выполняемой работе.

*Практическая работа:*

Определение важности выполняемой работы. Обоснование значимости выполняемой работы.

#### **5. Источники информации. Ссылки и правила цитирования. (2 ч.)**

Основные источники информации, степень их достоверности. Первичные и вторичные источники информации. Википедия.

*Практическая работа:*

Сбор и систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

#### **6. Тема работы. (2 ч.)**

Отличие темы от проблемы. Соответствие темы критериям научного исследования.

*Практическая работа:*

Корректная формулировка темы своей работы. Отбор материала в соответствии с темой.

#### **7. Объект и предмет работы. (2ч.)**

Необходимость выделения объекта в исследовательских и проектных работах. Определения объекта и предмета в исследовательской работе, их отличия.

*Практическая работа:*

Определение объекта исследования или проектирования в планируемой работе.

#### **8. Цель работы. (2 ч.)**

Понятие цели в разных сферах деятельности. Важность определения цели.

*Практическая работа:*

Ставить цель в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Оценка реалистичности достижения поставленной цели.

#### **9. Задачи работы. (2 ч.)**

Формулировка задач под поставленную цель. Отличие задач от цели и от методов.

*Практическая работа:*

Постановка задач под сформулированную цель. Соизмеримость задач с доступными ресурсами.

#### **10. Гипотеза. (2 ч.)**

Зачем нужна гипотеза и как ее формулируют. Отличия утверждения от гипотезы. Почему в проекте не бывает гипотезы.

*Практическая работа:*

Формулировка гипотезы в соответствии с целью работы.

#### **11. Методы исследования и проектирования. (2ч.)**

Понятие метода исследования или достижения проектной цели. Виды методов исследования в области естественных наук. Необходимость контроля в каждом эксперименте.

*Практическая работа:*

Подбор методов, подходящих для достижения цели работы. Учет влияния разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода.

#### **12. Планирование работы. (2 ч.)**

Особенности планирования исследовательской и проектной работ. Ход выполнения работ.

*Практическая работа:*

Составление плана своей работы. Распределение времени, необходимого для работы. Правильный подбор ресурсов, необходимых для достижения цели.

**13. Корректировка плана в ходе выполнения работы. (2 ч.)**

Сложности, возникающие при достижении цели. Анализ реализации плана работы.

*Практическая работа:*

Выявление возникших трудностей. Корректировка плана выполнения работы.

**14. Результаты и их обработка. (2 ч.)**

Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов.

*Практическая работа:*

Фиксация результатов экспериментов (наблюдений).

**15. Анализ и обсуждение результатов. (2 ч.)**

Анализ экспериментальных данных. Учет различных факторов, влияющих на результаты исследований.

*Практическая работа:*

Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы.

**16. Подготовка отчета о работе. (2 ч.)**

Жанры представления отчета о выполненной работе. Структура статьи или презентации. Типичные ошибки.

*Практическая работа:*

Написание отчетной работы в соответствии с требованиями выбранной конференции или конкурса. Выдерживание научного стиля текста.

**17. Подготовка материала для доклада. (2 ч.)**

Подготовка материала к выступлению. Инфографика.

*Практическая работа:*

Подготовка презентационного материала для доклада. Представление текстов в виде информативных картинок.

**18. Выступление. (1 ч.)**

Кто такие эксперты и чем они интересуются. Как наиболее выгодно рассказать о проделанной работе.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
1	Введение	1	Знакомятся с понятиями: исследовательская деятельность, научное исследование.
2	Исследование и проектирование	2	Знакомятся с понятиями: исследование, проектирование, сходство и различия между ними, этапы проектов, первичная обработка данных. <i>Практическая работа:</i> Этапы проектов. Первичная обработка и изучение собранных данных.
3	Проблема	2	Знакомятся с понятиями: проблема, проблемный вопрос. <i>Практическая работа:</i> Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Понимание разницы между проблемным и повествовательным текстом.
4	Актуальность работы	2	Знакомятся с понятиями: актуальность работы, актуальность проблемы, аргументация. <i>Практическая работа:</i> Определение важности выполняемой работы. Обоснование значимости

			выполняемой работы.
5	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	2	<p>Знакомятся с понятиями: источники информации, степень достоверности, первичные и вторичные источники информации, википедия.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Сбор и систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.</p>
6	Тема работы	2	<p>Знакомятся с понятиями: тема, проблема, критерии научного исследования.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Корректная формулировка темы своей работы. Отбор материала в соответствии с темой.</p>
7	Объект и предмет работы	2	<p>Знакомятся с понятиями: объект в исследовательских и проектных работах.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Определение объекта исследования или проектирования в планируемой работе.</p>
8	Цель работы	2	<p>Знакомятся с понятиями: цель, определение цели.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Ставить цель в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Оценка реалистичности достижения поставленной цели.</p>
9	Задачи работы	2	<p>Знакомятся с понятиями: формулировка задач под поставленную цель, отличие задач от цели и от методов.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Постановка задач под сформулированную цель. Соизмеримость задач с доступными ресурсами.</p>
10	Гипотеза	2	<p>Знакомятся с понятиями: гипотеза, формулировка гипотезы, утверждение.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Формулировка гипотезы в соответствии с целью работы.</p>
11	Методы исследования и проектирования	2	<p>Знакомятся с понятиями: метод исследования или достижения проектной цели, виды методов исследования.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Подбор методов, подходящих для достижения цели работы. Учет влияния разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода.</p>
12	Планирование работы	2	<p>Знакомятся с понятиями: планирование исследовательской и проектной работ, ход выполнения работ.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Составление плана своей работы. Распределение времени, необходимого для работы. Правильный подбор ресурсов, необходимых для</p>

			достижения цели.
13	Корректировка плана в ходе выполнения работы	2	Знакомятся с понятиями: анализ реализации плана работы. <i>Практическая работа:</i> Выявление возникших трудностей. Корректировка плана выполнения работы.
14	Результаты и их обработка	2	Знакомятся с понятиями: первичные результаты, достоверность результатов. <i>Практическая работа:</i> Фиксация результатов экспериментов (наблюдений).
15	Анализ и обсуждение результатов	2	Знакомятся с понятиями: анализ экспериментальных данных, факторы, влияющие на результаты исследований. <i>Практическая работа:</i> Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы.
16	Подготовка отчета к работе	2	Знакомятся с понятиями: жанры представления отчета о выполненной работе, структура статьи или презентации, типичные ошибки. <i>Практическая работа:</i> Написание отчетной работы в соответствии с требованиями выбранной конференции или конкурса. Выдерживание научного стиля текста.
17	Подготовка материала для доклада	2	Знакомятся с понятием: инфографика. <i>Практическая работа:</i> Подготовка презентационного материала для доклада. Представление текстов в виде информативных картинок.
18	Выступление	1	Знакомятся с понятием: эксперт.
	ИТОГО	34	

### Поурочное планирование

№№ урока	Тема урока	
1.	Введение	
2.	Исследование и проектирование	
3.	Исследование и проектирование	
4.	Проблема	
5.	Проблема	
6.	Актуальность работы	

7.	Актуальность работы	
8.	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	
9.	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	
10.	Тема работы	
11.	Тема работы	
12.	Объект и предмет работы	
13.	Объект и предмет работы	
14.	Цель работы	
15.	Цель работы	
16.	Задачи работы	
17.	Задачи работы	
18.	Гипотеза	
19.	Гипотеза	
20.	Методы исследования и проектирования	
21.	Методы исследования и проектирования	
22.	Планирование работы	
23.	Планирование работы	
24.	Корректировка плана в ходе выполнения работы	
25.	Корректировка плана в ходе выполнения работы	
26.	Результаты и их обработка	
27.	Результаты и их обработка	
28.	Анализ и обсуждение результатов	
29.	Анализ и обсуждение результатов	
30.	Подготовка отчета к работе	
31.	Подготовка отчета к работе	
32.	Подготовка материала для доклада	
33.	Подготовка материала для доклада	
34.	Выступление	

## Учебно-методическое обеспечение

1. Голуб Т.Е., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника/ Под ред. проф. Е.Я. Когана. – М.: Издательский дом «Фёдоров», 2006.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2010.
3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения. – Директор школы № 6, 1995 г.
4. Чернобай Е.В. Технология урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение, 2012.
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. – Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2007.
6. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность. (мастер-класс) <http://festival.1september.ru/articles/517978/>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды», Милаенко Виталий Геннадьевич

21.10.25 16:23 (MSK)

Простая подпись