



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Олимпийские надежды»
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
СПб ГБПОУ
«Олимпийские надежды»
Протокол от 26.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором СПб ГБПОУ
«Олимпийские надежды»
Приказ от 29.08.2025 № 130/12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Наш город-Санкт-Петербург»

для обучающихся 7 классов

Уровень образования: основное общее
Количество часов в год: 34

Санкт-Петербург
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наш город Санкт-Петербург» разработана на основе учебного плана СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю в 7 классе.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Наш город Санкт-Петербург» для 7 класса соотносится с программой курса «История и культура Санкт-Петербурга» Л.К. Ермолаевой.

Цель программы:

Способствовать тому, чтобы, подросток смог воспринимать городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как наследие, необходимое всем петербуржцам (в том числе и лично ему), оставленное предками и обогащаемое ныне живущими; себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования

Задачи программы

1. Формировать познавательный интерес к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия.
2. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:

- о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов;
- о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия.

3. Способствовать формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:

- ориентироваться по карте города;
- ориентироваться в реальном городском пространстве;
- работать с источниками информации о городе; - применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни.

4. Совершенствовать общеучебные умения.

5. Выразить впечатление от памятников наследия и их создателей, проявлять отношение к городу и его изучению.

Общая характеристика программы учебного курса

В структуре учебной программы современной школы курс внеурочной деятельности «Наш город Санкт-Петербург» занимает важное место. Это обусловлено, прежде всего, особенностями данной дисциплины, призванной создать условия для формирования ценностной и практической ориентации школьников в окружающем мире – мире большого Города.

Изучение истории и культуры Санкт-Петербурга ориентировано на личностное развитие учащихся, воспитание горожанина, который не только знает свой город, умеет ориентироваться в нем, но и бережно и уважительно относится к культурному наследию Петербурга и людям, живущим рядом.

Процесс формирования петербургского наследия непрерывен. Каждый горожанин помимо собственной воли и желания принимает в нем участие. Однако каждый

петербуржец сам определяет свою роль в этом процессе: потребителя или хранителя, разрушителя или создателя наследия.

Программа имеет ценностный практикоориентированный характер. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Наш город Санкт-Петербург» построено с использованием элементов историко-краеведческого подхода. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Наш город Санкт-Петербург» в определенной степени опирается на повседневный опыт школьников, а также перекликается с другими учебными дисциплинами, например, с курсами истории России, литературы, изобразительного искусства, музыки и мировой художественной культуры. Межпредметные связи, заложенные в программе, позволяют ученикам актуализировать (применять) полученные ранее знания в новых учебных ситуациях, осознавать значение Петербурга в истории и культуре России, мира, оценивать петербургские памятники и традиции. Изучение курса внеурочной деятельности «Наш город Санкт-Петербург» способствует тому, чтобы юный петербуржец ориентировался в культурном пространстве города и имел представление о возможных путях самореализации в нем:

-понимал свою связь с окружающим микромиром; умел грамотно взаимодействовать с ним; осознавал проблемы окружающего микромира;

-осознавал ценность, значимость наследия края для себя, для современных жителей края;

-воспринимал наследие города и края как часть отечественного и всемирного культурного наследия (наследие города создавалось, используя накопленный Человечеством опыт, однако оно неповторимо, уникально, поэтому обогатило отечественное и всемирное наследие);

-интересовался жизнью края; умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, о трудоустройстве; активно использовал культурный потенциал Санкт-Петербурга (востребовал его).

Таким образом, цель данного курса - создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве.

Содержание учебного курса

РАЗДЕЛ 1. НАШ КРАЙ ДО ОСНОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (с древнейших времен до 1703 года). Введение Средневековье в Европе, Балтийском регионе. Источники по истории и культуре нашего края в период до основания Петербурга. **Тема 1. Из глубины веков...** Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена. Занятия жителей края. Быт, верования жителей края. Варяги на территории края. Международный торговый путь по рекам и озерам края. Старая Ладога – древнейшее поселение на берегу реки Волхов. Жители Ладоги, их занятия. Значение Ладоги как древнейшей столицы Руси, защитнице Новгорода. Облик древней Ладоги. Старинный каменный храм Руси – Георгиевский храм в Ладоге. **Тема 2. В составе Великого Новгорода (1136 – 1478 гг.)** Роль Новгорода в Древней Руси. Значение нашего края в жизни Новгородской республики: пограничные земли, транзитные торговые пути с прибалтийскими городами. Военные события на территории края. Значение для Руси Невской битвы. Памятники Александру Невскому на территории края, в Петербурге. Нева – важная водная артерия. Ландскрона – первое укрепление на невских берегах. Крепость Орешек. Заселение невских берегов. Поселения в дельте Невы. **Тема 3. В составе Московской Руси (1478 – 1617 гг.)** Присоединение Новгорода к Москве. Роль нашего края в составе Московской Руси. Деревни на территории края. Поселения по берегам Невы и в устье реки (деревни и Невское устье). Крепости на территории края: облик

укреплений, торгово-ремесленные посады (на примере Орешка). Разорительные последствия опричнины и Ливонской войны для края. События начала XVII века на территории края. Столбовский мирный договор. **Тема 4. По обычаям средневековой Москвы, но... (1617 – 1703 гг.)** Жизнь крестьян в восточной (московской) части края. Тихвин – единственный город восточной части края. Особенности возникновения, планировки Тихвина, занятия жителей города и их быт. Тихвинский Успенский (Богородице-Успенский) монастырь – центр православной, художественной культуры края, хозяин земель и города. **Тема 5. Под властью Шведского королевства (1617 – 1703 гг.)** Территория края, отошедшая под власть Шведского короля. Изменения, происшедшие в крае, в дельте Невы. Шведская бастионная крепость на берегу Невы в дельте реки Охта. Шведский торгово-ремесленный город Ниен. Жизнь его обитателей. Село Спасское и жизнь его обитателей. Переселенцы на невские берега из Финляндии.

Повторение и обобщение темы РАЗДЕЛ 2. САНКТ- ПЕТЕРБУРГ – ИМПЕРСКАЯ СТОЛИЦА (XVIII– начало XX вв.) **Тема 6. Первоначальный Санкт-Петербург (1703 – 1725 гг.) - 7-9 часов** *История невских берегов в первой четверти XVIII в.* Северная война на территории края. Возвращение Россией дельты Невы. Оборонительные сооружения: крепость на Заячьем острове, Кроншлот, Адмиралтейская крепость-верфь, батареи на Васильевском острове, невские берега. Памятники, напоминающие об оборонительной функции рождающегося города (один из объектов по усмотрению учителя: планировка Петропавловской крепости, Петровские ворота, памятник Василию Корчмину на 8 линии Васильевского острова, гравюра А. Ростовцева). *Санкт-Петербург – центр экономики России.* Город – «окно в Европу»: порт на Троицкой площади. Город – родина Балтийского военного флота: Адмиралтейская верфь. Литейный двор. Монетный двор. Памятники (топонимы) и традиции, напоминающие о первоначальном значении Петербурга как торгового, промышленного центра России. (* Отбор материала по усмотрению учителя). *Санкт-Петербург – новая столица России.* Памятники, напоминающие о столичном значении города: царские дворцы, здание Двенадцати коллегий. Петербург – центр политической истории: празднование побед в Северной войне, объявление России империей, первый узник Петропавловской крепости. Православные храмы – памятники православным традициям: Петропавловский, Исаакиевский, Троицкий. Памятники победам в Северной войне: Сампсониевский, Пантелеймоновский деревянные храмы. Александро-Невский монастырь – традиция православной культуры. Новая традиция – возведение иноверческих храмов в столице России. *Санкт-Петербург - новый для России город.* Карта города в 1725 г. (*) Города, послужившие образцом при строительстве Санкт-Петербурга. Облик Санкт-Петербурга по гравюрам. (* Отбор гравюр по усмотрению учителя). Первый градостроительный план и «следы» его реализации в современном городе. Архитектурный стиль – раннее барокко. Памятники раннего барокко. (* Отбор объектов по усмотрению учителя: Меншиковский дворец, Кунсткамера). *Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, художественной культуры – город светской культуры.* Образование – «путь в профессию»: Морская академия. Кунсткамера – центр просвещения. Санкт-Петербург – центр светского искусства в России: живописные полотна в Русском музее, Меншиковском дворце. (* Отбор материала по усмотрению учителя). Зарождение европейского театрального и музыкального искусства в новом городе. *Санкт-Петербург – место жительства горожан.* Условия жизни первых петербуржцев: управление, проблемы горожан и их решение, благоустройство города. Быт разных слоев населения. (* Отбор материала по усмотрению учителя: экспозиции Меншиковского дворца, выставка в Комендантском доме Петропавловской крепости.) Городские праздничные традиции. Отношение петербуржцев к городу. *Образ города в поэзии, живописных произведениях, в восприятии людей* Повторение и обобщение темы

Тема 7. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ПОСЛЕ ПЕТРА I (1725-1801 гг. - 12 – 15 час

Введение. Характеристика исторического периода. Источники Санкт-Петербург – «арена» и «зеркало» истории. Смена императоров на российском престоле; события, происходящие в связи с этим в Петербурге. Памятники и традиции, напоминающие об исторических событиях того времени. (Отбор объектов по усмотрению учителя: Чесменская церковь,obelisks в Рыбацком и Усть-Ижоре; памятники Румянцеву и Суворову).

Санкт-Петербург – столичный город. Императорский дворец, императорский двор: быт, нравы придворных второй четверти ХУШ в. Памятные места, памятники, напоминающие о жизни императриц и императорского двора. (Отбор объектов по усмотрению учителя: церкви св. Симеона и Анны, топонимы – Конюшенные улицы, Конюшенная площадь; дворцы Аничков, Шуваловский, Воронцовский, Зимний; Воскресенский монастырь – Смольный собор). Санкт-Петербург в последней четверти ХУ111 в. – дворянская столица эпохи просвещенного абсолютизма и «золотого века дворян». Памятники, напоминающие о жизни императрицы и придворных. (* Отбор материала по усмотрению учителя: императорский дворец, Эрмитажная коллекция, Эрмитажные собрания, дворцы Мраморный, Таврический, усадьбы Державина, Дашковой).

Карта и облик города. Карты города конца ХУШ века: Нева – главная улица города, рост города на левом берегу, «невский трезубец». План П. Еропкина и его реализация. Градостроительный план А. Квасова и его реализация. Облик города, дворцов и слобод по гравюрам М. Махаева, запискам иностранцев. Облик строящегося регулярного города по произведениям Б. Патерсона, Ф. Алексева, запискам иностранцев.

Санкт-Петербург – центр российского образования, просвещения, науки. Центры дворянского образования. (отбор объектов по усмотрению учителя: кадетские корпуса, Смольный институт). Академия художеств. Воспитательный дом. Школа при лютеранской церкви св. Петра – «Петершуле». Первая в России Академия наук: здания, ученые и их деятельность. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: А. Нартов, Л. Эйлер, И. Шумахер, Ж. Делиль, М. Ломоносов, В. Тредиаковский, С. Крашенинников, И. Лепешинский, С. Гмелин или другие). Деятельность Российской Академии. Президент академий Е. Дашкова.

Санкт-Петербург – центр художественной культуры. Столица как центр развития российской литературы и литературного языка; творчество придворных поэтов; произведения драматургов (отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: В. Тредиаковский, М. Ломоносов, А. Сумароков, Д. Фонвизин). Развитие театрального искусства в столице. (* Отбор материала по усмотрению учителя: гастроли иностранных оперных и балетных трупп; рождение балетной школы и российского театра; театр во времена Екатерины 11). Развитие живописи, скульптуры в столице: петербургские Мастера и их произведения, хранящиеся в Русском музее. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: В. Боровиковский, А. Лосенко, Ф. Шубин или другие). Развитие архитектуры и сохранившиеся памятники архитектуры. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых и межпредметных связей: Ф. Растрелли, С. Чевакинский, Д. Кваренги, И. Старов, Ю. Фельтен, А. Ринальди, Н. Львов, или другие.) Первый монумент, установленный в России – памятник Петру 1 (Медный всадник) – символ Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург – экономический центр. Торговое значение города. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: петербургский порт, буяны, Гостиный двор на Невском проспекте, рынки, первые магазины). Промышленные предприятия в городе. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом

внутрикурсовых связей: предприятия петровского времени; императорская порцелиновая фабрика; ремесленные мастерские). Дворцовая слобода: Владимирская церковь и топонимы, хранящие память о дворцовых мастерах (Свечной, Кузнечный, Стремянная). *Санкт-Петербург – место жительства горожан*. Особенности роста населения и его состава. Условия жизни горожан: управление столицей, проблемы городской жизни, городское хозяйство. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: освещение, мощение улиц, сточные канавы, мосты, набережные, продовольственные рынки, первая больница, Главпочтамт и другое). Особенности быта разных слоев населения. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: различие в быту дворян и других горожан). Праздничные традиции в столице. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей).

Образ города в поэзии, живописных произведениях, в восприятии людей.

Повторение и обобщение темы

Тема 8. Наш край в XVIII в. Взаимозависимость нового города и края. Помощь края в строительстве Санкт-Петербурга. Изменения, произошедшие в жизни края, вследствие появления нового города. (строительство каналов, трактов (шоссе), города Новая Ладога, дворянских усадеб). Императорские загородные резиденции: Петергоф, Царское Село, Павловск, Гатчина. Повторение и обобщение

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия Санкт-Петербурга, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути Санкт-Петербурга;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности города;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний петербуржцев;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Санкт-Петербурга.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов по теме	Всего часов
Тема: Введение		1 час	
Раздел 1. Наш край до основания Санкт-Петербурга (с древнейших времен до 1703 года) -		10 часов	
1	Введение	1	10
2	Тема 1. Из глубины веков	2	
3	Тема 2. В составе Великого Новгорода	1	
4	Тема 3. В составе Московской Руси	1	
5	Тема 4. По обычаям средневековой Москвы, но...	2	
5	Тема 5. Под властью Шведского королевства	3	
Раздел 2. Санкт-Петербург – имперская столица (18 - начала 20 века)		23 часа	
6	Тема 6. Первоначальный Санкт-Петербург (1703-1725)	7	23
7	Тема 7. Санкт-Петербург после Петра (1725-1801)	14	
8	Тема 8. Жизнь нашего края в 18 веке	2	
Итоговое обобщение		1 час	
9	Повторно-обобщающий урок	1	1

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
Тема: Введение				
1 час				
1.	1.	Город – результат деятельности человека.		

Раздел 1. Наш край до основания Санкт-Петербурга (с древнейших времен до 1703 года)					
10 часов					
2.	1.	Средневековье в Европе, Балтийском регионе.			
Тема 1. Из глубины веков					
2 часа					
3.	1.	Первые жители края, их занятия, быт, верования. Варяги на территории края.			
4.	2.	Международный торговый путь по рекам и озерам края. Старая Ладога.			
Тема 2. В составе Великого Новгорода					
1 час					
5.	1.	Роль Новгорода в Древней Руси. Наш край в жизни Новгородской республики. Нева - важная водная артерия.			
Тема 3. В составе Московской Руси					
1 час					
6.	1.	Присоединение Новгорода к Москве. Роль нашего края в составе Московской Руси. Крепости.			
Тема 4. По обычаям средневековой Москвы, но...					
2 часа					
7.	1.	Жизнь крестьян в восточной (московской) части края. Город Тихвин.			
8.	2.	Тихвинский усупенский монастырь – центр православной, художественной культуры края.			
Тема 5. Под властью Шведского королевства					
3 часа					
9.	1.	Территория края, отошедшая под власть Шведского короля. Город Ниен.			
10.	2.	Село Спасское и жизнь его обитателей.			
11.	3.	Обобщение по разделу «Наш край до основания Санкт-Петербурга».			
Раздел 2. Санкт-Петербург – имперская столица (18 - начала 20 века)					
23 часа					
Тема 6. Первоначальный Санкт-Петербург (1703-1725)					
7 часов					
12.	1.	История невских берегов в первой четверти 18 века. Крепость на Заячьем острове.			
13.	2.	Санкт-Петербург – центр экономики России. Троицкая пристань Адмиралтейская верфь.			
14.	3.	Санкт-Петербург – новая столица России.			
15.	4.	Санкт-Петербург – новый для России город. Памятники раннего барокко.			
16.	5.	Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, художественной культуры.			
17.	6.	Санкт-Петербург – место жительства горожан.			
18.	7.	Обобщение по теме «Первоначальный Санкт-Петербург».			
Тема 7. Санкт-Петербург после Петра (1725-1801)					
14 часов					
19.	1.	Характеристика исторического периода.			
20.	2.	Санкт-Петербург – «арена» и «зеркало» истории.			

		Чесменская церковь.			
21.	3.	Санкт-Петербург – столичный город. Зимний дворец – резиденция русских императоров.			
22.	4.	Посещение Эрмитажа.			
23.	5.	Дворянская столица эпохи просвещенного абсолютизма и «золотого века дворян».			
24.	6.	Карта и облик города. Градостроительные планы.			
25.	7.	Санкт-Петербург – центр российского образования, просвещения, науки.			
26.	8.	Санкт-Петербург – центр художественной культуры.			
27.	9.	Развитие живописи и архитектуры (художественные стили).			
28.	10.	Памятники архитектуры. Д. Кваренги, Ф. Растрелли. Первый монумент – памятник Петру I.			
29.	11.	Санкт-Петербург – экономический центр. Гостиный двор. Промышленные предприятия.			
30.	12.	Санкт-Петербург – место жительства горожан. Население, его быт			
31.	13.	Праздничные традиции в столице. Масленица. Пасха.			
Тема 8. Жизнь нашего края в 18 веке					
2 часа					
32.	1.	Взаимосвязь нового города и края.			
33.	2.	Императорские загородные резиденции: Петергоф, Царское село, Павловск.			
Итоговое обобщение					
1 час					
34.	1.	Учебная прогулка по городу. Обобщение за курс 7 класса.			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

1. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Часть 1.(с древнейших времен до начала XVIII в.) – СПб.СМИО Пресс. 2016
2. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Ч.2 (XIX век – начало XX века). – СПб.СМИО Пресс. 2016
3. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Ч.3 (XX век – начало XXI века). – СПб. СМИО Пресс. 2016
4. История и культура СПб. Атлас с контурными картами в 2-х частях – СПб, изд-во ЗАО «Карта».

Дополнительная литература

1. Власов В. Г. Иллюстрированный художественный словарь. СПб.: АО «Икар», 1993.
2. Горбачевич К., Кабло Е. Почему так названы. СПб.: Норинт, 1996.
3. Город в подарок. Образовательное путешествие по Санкт-Петербургу. Санкт-Петербург.
4. Дарийский А. В., Мурин Д. Н., Старцев В. И. и др. Санкт-Петербург. 1703-1917. СПб: Глагол, 2000.
5. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории города с заданиями и тестами
6. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Санкт-Петербург СМИО Пресс 2002.
7. История и культура Санкт-Петербурга: контуры современного урока. Методические рекомендации в помощь учителю. Санкт-Петербург 2007.

8. Канн П. Я. Прогулки по Петербургу. СПб.: Палитра, 1994.
9. Нестеров В. В. Знаешь ли ты свой город? СПб.: Норинт, 1997.
10. Овсянников Ю. Великие зодчие Петербурга: Трезини, Растрелли, Рос-си. СПб.: Искусство-СПб, 1996.
11. Памятники архитектуры Ленинграда. Л.: Стройиздат, 1975.
12. Платунов А.М. Так строился Петербург. Санкт-Петербург «Специальная литература» 1997.
13. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. СПб.: Паритет, 1999.
14. www.ensp.ru
15. www.estate.spb.ru
16. www.ng.ru
17. www.sobory.ru
18. ru.wikipedia.org
19. www.adresaspb.ru
20. www.nasledie-rus.ru