

Аннотация к рабочим программам среднего общего образования

10 класс

Учебный предмет	Количество часов в неделю (год)	Учебно-методическое обеспечение	Основные цели и задачи
Русский язык	2 (68)	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией Власенков А. И., Рыбченкова Л. М., Николина Н. А. Сборник. 10-11 классы - М.: Просвещение.	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание гражданина и патриота; – формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; – осознание национального своеобразия русского языка; – овладение культурой межнационального общения; – дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков; – освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения; – овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; – применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить и углубить знания обучающихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; – закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в

			<p>практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; – обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах использования; – развивать и совершенствовать способность обучающихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.
Литература	3 (102)	Программа по литературе. Авторы: В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н. В. Беляева.- М: Просвещение.	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; – формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; – развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, – понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; – развитие устной и письменной речи; – освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; – формирование общего представления об историко-литературном процессе;

			<ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; – выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; – грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний; – совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; – написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.
Иностранный язык (английский)	3 (102)	Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, Д. Дули, и др.	<p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речевая компетенция; – языковая компетенция; – социокультурная/межкультурная компетенция; – компенсаторная компетенция; – учебно-познавательная компетенция; – развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: – формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном мире; – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; – осознание необходимости вести здоровый образ жизни.
Математика: алгебра и начала математического анализа	3 (102)	Рабочая программа 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных	<p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

		<p>организаций (составитель Бурмистрова). Т.А. М.: Просвещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; – формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; – воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; – формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; – развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
<p>Математика: геометрия</p>	<p>2 (68)</p>	<p>Рабочая программа «Геометрия» 10-11 классы, авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др., М., «Просвещение».</p>	<p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; – развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; – формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; – воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; – формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; – развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; – развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения опыта математического моделирования; – формирование общих способов интеллектуальной деятельности характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в

			повседневной жизни; – создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
История	3 (102)	Авторские программы: «История России. Начало XX-начало XXI в. 10 класс», авторы: О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов; «Всеобщая история. Новейшая история. 1914- начало XXI в» 10 -11 класс, авторы Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, С.П. Карпов.	Цели и задачи: – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности; – воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; – развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; – освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; – овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; – формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
Обществознание	2 (68)	Программа для общеобразовательных учреждений «Обществознание» 10-11 классы, авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И.	Цели и задачи курса: – развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

		Иванова, А.Ю. Лабезникова.- М.: Просвещение.	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку; – освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции; – овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации, и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе; – формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.
Основы безопасности жизнедеятельности	1 (34)	Авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности к предметной линии учебников В.Н.Латчука, В.В.Маркова, М.И.Кузнецова и др., 10-11 классы (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А.Ульянова)	<p>Цели и задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; – понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности; – уяснение и принятие обучающимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти; – формирование антиэкстремистское и антитеррористическое мышления и поведение обучающихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека; – отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков; – готовность и стремление обучающихся к нравственному самосовершенствованию.
Биология	2 (68)	Авторской программой по биологии к учебнику	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу

		<p>для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение.</p>	<p>или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки; – ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки; – развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания; – овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований; – формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути; – научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.
География	1 (34)	<p>Программа курса «География». 10-11 классы Е.М. Домогацких. - М.: ООО Русское слово.</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; – освоение системы знаний о глобальные проблемы человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; – овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических,

			<p>геоэкологических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; – развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; – формирование географической культуры и географического мышления; – формирование специальных и общеучебных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу; – нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; – воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.
Физика	2 (68)	Рабочая программа по физике к УМК Г.Я. Мякишева и др. М.: Просвещение 10 класс / Сост. Н.С. Шлык. – М.: ВАКО.	<p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы; – овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; – формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной

			<p>информации; воспитание убеждённости в необходимости познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, а также чувства ответственности за охрану окружающей среды; – использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни и обеспечения безопасности собственной жизни.
Химия	2 (68)	<p>Программа по химии 10 класс, М.Н. Афанасьева, М. Просвещение, к учебникам для общеобразовательных учреждений Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана «Химия. 10 класс».</p>	<p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; – овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; – развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; – воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; – применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
Информатика	1 (34)	<p>Авторская программа по информатике для общеобразовательной школы 10 класс, автор Угринович Н. Д. - М.,</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; – роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

		Бином.	<ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; – воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; – приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных; – развитие основ системного видения мира, расширения возможностей информационного моделирования; – формирование методологии использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.
Астрономия	1 (34)	Программа для общеобразовательных учреждений «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс», автор Страут Е.К.- М.: Дрофа.	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование целостного представления о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XX в. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; – познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; – получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, о единстве мегамира и микромира; ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; – осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; – выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

Индивидуальный проект	1 (34)	Рабочая программа составлена на основе Методического пособия «Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации» под ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – СПб.: КАРО.	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования проектных умений и навыков обучающихся, способствующих развитию их индивидуальности и творческой самореализации. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умений самостоятельно определять цели и результаты (продукты) проективной деятельности; – формирование системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий проектной и исследовательской деятельности; – формирование навыков сотрудничества обучающихся с различными источниками информации при работе над проектом; – развитие интереса обучающихся к изучению проблемных вопросов; – аккумуляция навыков работы с архивными публицистическими материалами.
Физическая культура	3 (102)	Программа по физической культуре 10-11 класс, автор Погадаев Г. И. - М.: Дрофа.	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие физических качеств и способностей обучающихся, совершенствование их функциональных возможностей, укрепление индивидуального здоровья; – воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; – овладение школьниками технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение их индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и упражнениями базовых видов спорта; – освоение системы знаний о физической культуре, ее роли и значения для формирования здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение школьниками компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение ими навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование потребности в систематических самостоятельных занятиях физическими упражнениями;

			<ul style="list-style-type: none"> – приобретение знаний о физической культуре понимание ее роли и значения в жизнедеятельности человека; – укрепление здоровья школьников, воспитание у них стремления к гармоничному физическому развитию и повышению своей работоспособности; – формирование у обучаемых средствами физической культуры высоких нравственных качеств; – освоение простых и доступных способов самоконтроля за физическими нагрузками; – освоение упражнений из базовых видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры и др.); – развитие у школьников основных двигательных качеств: силы, быстроты реакции, координации движений, гибкости, выносливости; – развитие и совершенствование жизненно важных умений и навыков, полученных на занятиях физической культурой, с учетом состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности, климатических условий региона.
<p>Элективный учебный предмет «Основы ораторского искусства»</p>	1 (34)	<p>Рабочая программа по элективному учебному предмету «Основы ораторского искусства» для 10 классов составлена на основе авторской программы А.К. Михальской - М.: Дрофа.</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о современном риторическом образовании. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение обучающихся к истории отечественной риторической культуры, включение каждого из них в русло отечественной речевой традиции как самостоятельную личность, носителя собственного индивидуализированного, культурного и свободного слова; – овладение основными элементами речевого мастерства в области наиболее востребованных жанров публичной ораторской речи, различных диалогических форм речевого общения, т.е. получить необходимые для успешной социализации компетенции. – освоение методов и способов работы над своей речью, принципов эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; – сформировать у обучающихся понимания реальности и важности национально-культурных различий в речевом поведении, овладение ими основными принципами и способами налаживания взаимопонимания между носителями различных национальных культур.

<p>Элективный учебный предмет «Математика: избранные вопросы»</p>	<p>1 (34)</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Математика: избранные вопросы» для обучающихся 10 классов Лукичевой Е.Ю., Лоншаковой Т.Е</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание индивидуальной и систематической помощи обучающимся при повторении отдельных вопросов курса математики. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка обучающихся к экзаменам; – дать возможность проанализировать свои способности; – помочь сориентироваться в выборе профиля для дальнейшего обучения.
<p>Элективный учебный предмет «Основы экологии»</p>	<p>1 (34)</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой по экологии /Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника. – в кн.: Экология. 8-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение обучающимися знаний об экологической составляющей естественнонаучной картины мира, о важнейших экологических понятиях, законах, теориях. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями экологии; – овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; – воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; – использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.
<p>Элективный учебный предмет «Право и гражданин»</p>	<p>1 (34)</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой А.Ф.Никитина, Т.И.Никитина, «Право», Москва,</p>	<p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализировать темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; – обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения; – формировать метапредметные умения, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-

		Дрофа.	познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.
--	--	--------	---

11 класс

Учебный предмет	Количество часов в неделю (год)	Учебно-методическое обеспечение	Основные цели и задачи
Русский язык	2 (68)	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией Власенков А. И., Рыбченкова Л. М., Николина Н. А. Сборник. 10-11 классы - М.: Просвещение.	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание гражданина и патриота; – формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; – осознание национального своеобразия русского языка; – овладение культурой межнационального общения; – дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков; – освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения; – овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; – применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить и углубить знания обучающихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; – закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение

			<p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся; – обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах использования; – развивать и совершенствовать способность обучающихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.
Литература	3 (102)	Программа по литературе. Авторы: В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н. В. Беляева. - М:	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; – формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; – развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, – понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; – развитие устной и письменной речи обучающихся; – освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-

			<p>литературных понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование общего представления об историко-литературном процессе; – овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; – выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; – грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний; – совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; – написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.
Иностранный язык (английский)	3 (102)	Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, Д. Дули, и др.	<p>Цели и задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: – речевая компетенция; – языковая компетенция; – социокультурная/межкультурная компетенция; – компенсаторная компетенция; – учебно-познавательная компетенция; – развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: – формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном мире; – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; – осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

<p>Математика: алгебра и начала математического анализа</p>	<p>3 (102)</p>	<p>Рабочая программа 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций (составитель Т.А. Бурмистрова). М.: Просвещение</p>	<p>Цели и задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; – умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики; – умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; – умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы; – развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; – овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования; – овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости; – овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; – овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений; – усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах,
---	----------------	--	---

			<p>умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур; – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.
Математика: геометрия	2 (68)	Программа по геометрии для 10-11 кл.; сост. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования; – приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности; – приобретение умений ясного и точного изложения мыслей; – развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии; – научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить обучающихся с содержанием курса стереометрии, с основными понятиями и аксиомами; – дать представление о геометрических телах и их поверхностях, об изображении пространственных фигур на чертеже, о прикладном значении геометрии; – сформировать представление о возможных случаях взаимного расположения двух прямых в пространстве; – изучить свойства и признаки параллельности прямых и плоскостей, признаки перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей; – изучить основные метрические понятия: расстояние от точки до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями, между параллельными прямой и плоскостью, между скрещивающимися прямыми, угол между двумя плоскостями; – познакомить обучающихся с основными видами многогранников, с формулой Эйлера.
История	3 (102)	Авторские	Цели и задачи:

		<p>программы: «История России. Начало XX-начало XXI в. 10 класс», авторы: О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов; «Всеобщая история. Новейшая история. 1914- начало XXI в» 10 -11 класс, авторы Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, С.П. Карпов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности; – воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; – развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; – освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; – овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; – формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
Обществознание	2 (68)	<p>Программа для общеобразовательных учреждений «Обществознание» 10-11 классы, авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Иванова, А.Ю. Лабезникова. - М.: Просвещение.</p>	<p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности в ответственный период социального взросления человека; критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; – воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

			<ul style="list-style-type: none"> – освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; – овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; – формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.
Основы безопасности жизнедеятельности	1 (34)	Авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности к предметной линии учебников В.Н. Латчука, В.В.Маркова, М.И.Кузнецова и др., 10-11 классы (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А.Ульянова)	<p>Цели и задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; – понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности; – уяснение и принятие обучающимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти; – формирование антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение обучающихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека; – отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков; – готовность и стремление обучающихся к нравственному самосовершенствованию.
Биология	2 (68)	Авторской программой по	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных

		<p>биологии к учебнику для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение.</p>	<p>отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки; – ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки; – развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания; – овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований; – формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. – научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса
География	1 (34)	<p>Программа курса «География». 10-11 классы Е.М. Домогацких. - М.: ООО Русское слово.</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; – освоение системы знаний о глобальные проблемы человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; – овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный

			<p>подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; – развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; – формирование географической культуры и географического мышления; – формирование специальных и общеучебных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу; – нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; – воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.
Физика	2 (68)	Авторская программа по физике к УМК Г.Я. Мякишева и др. - М.: Просвещение 11 класс / Сост. Н.С. Шлык. – М.: ВАКО	<p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы; – овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий;

			<ul style="list-style-type: none"> – формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации; воспитание убеждённости в необходимости познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; – сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, а также чувства ответственности за охрану окружающей среды; – использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни и обеспечения безопасности собственной жизни.
Химия	2 (68)	Программа по химии 11 класс, М.Н. Афанасьева, М. Просвещение, к учебникам для общеобразовательных учреждений Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана «Химия. 11 класс».	<p>Цели и задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; – овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; – развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; – воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; – применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
Информатика	1 (34)	Авторская программа по информатике для общеобразовательной школы 11 класс, автор	<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; – роль информационных процессов в обществе, биологических и

		Угринович Н. Д. - М., Бином.	<p>технических системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; – воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; – приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных; – развитие основ системного видения мира, расширения возможностей информационного моделирования; – формирование методологии использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.
Индивидуальный проект	1 (34)	Рабочая программа составлена на основе Методического пособия «Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации» под ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – СПб.: КАРО.	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования проектных умений и навыков обучающихся, способствующих развитию их индивидуальности и творческой самореализации. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умений самостоятельно определять цели и результаты (продукты) проективной деятельности; – формирование системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий проектной и исследовательской деятельности; – формирование навыков сотрудничества обучающихся с различными источниками информации при работе над проектом;

			<ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса обучающихся к изучению проблемных вопросов; – аккумуляция навыков работы с архивными публицистическими материалами.
Физическая культура	3 (102)	Программа по физической культуре 10-11 класс, автор Погадаев Г. И. - М.: Дрофа.	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие физических качеств и способностей обучающихся, совершенствование их функциональных возможностей, укрепление индивидуального здоровья; – воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; – овладение школьниками технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение их индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и упражнениями базовых видов спорта; – освоение системы знаний о физической культуре, ее роли и значения для формирования здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение школьниками компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение ими навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование потребности в систематических самостоятельных занятиях физическими упражнениями; – приобретение знаний о физической культуре понимание ее роли и значения в жизнедеятельности человека; – укрепление здоровья школьников, воспитание у них стремления к гармоничному физическому развитию и повышению своей работоспособности; – формирование у обучаемых средствами физической культуры высоких нравственных качеств; – освоение простых и доступных способов самоконтроля за физическими нагрузками; – освоение упражнений из базовых видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры и др.); – развитие у школьников основных двигательных качеств: силы, быстроты

			<p>реакции, координации движений, гибкости, выносливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие и совершенствование жизненно важных умений и навыков, полученных на занятиях физической культурой, с учетом состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности, климатических условий региона.
<p>Элективный учебный предмет «Основы ораторского искусства»</p>	1 (34)	<p>Рабочая программа по элективному учебному предмету «Основы ораторского искусства» для 11 классов составлена на основе авторской программы А.К. Михальской - М.: Дрофа.</p>	<p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ знаний о речевом общении, принципах его совершенствования, об условиях успеха или неудачи; – освоение методов и способов работы над своей речью, принципами речевого поведения в различных ситуациях общения; – формирование у обучающихся понимания реальности и важности национально-культурных различий речевого поведения, владения основными способами улучшения взаимопонимания при межкультурных контактах.
<p>Элективный учебный предмет «Математика: избранные вопросы»</p>	1 (34)	<p>Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Математика: избранные вопросы» для обучающихся 11 классов Лукичевой Е.Ю., Лоншаковой Т.Е.</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение индивидуального и систематического сопровождения обучающихся при подготовке к ЕГЭ. <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение и углубление школьного курса математики; – актуализация, систематизация и обобщение знаний обучающихся по математике; – развитие интереса к изучению математики; – расширение научного кругозора обучающихся; – формирование понятий о математических методах при решении сложных математических задач; – психологическая подготовка к ЕГЭ.
<p>Элективный учебный предмет «Основы экологии»</p>	1 (34)	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой по экологии /Е.А. Криксунова, В.В.</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование ответственности за состояние естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека, на которые он оказывает то или иное воздействие в процессе своей жизнедеятельности; – формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность; – формирование активной созидательной деятельности по изучению и

		Пасечника. – в кн.: Экология. 8-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.	охране окружающей среды, пропаганде идей оптимизации взаимодействия общества и природы, предупреждению негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровье. Задачи: – формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; – формирование системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения. – воспитание потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды. Развитие: – интеллектуальной сферы – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; – эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; – волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем; стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды
Элективный учебный предмет «Право и гражданин»	1 (34)	Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой А.Ф.Никитина, Т.И.Никитина, «Право», Москва, Дрофа.	Цели и задачи курса: – актуализировать у обучающихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; – обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения; – формировать метапредметные умения, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.
Элективный учебный предмет «Избранные главы общей биологии»	1 (34)	Авторская программа элективного курса «К совершенству шаг за шагом»; автор-	Цель курса: – углубить, расширить и систематизировать базовые знания обучающихся о живых организмах, биологических процессах и явлениях. Задачи курса:

		<p>составитель В.Н.Семенцова под редакцией старшего преподавателя КЕНО СПб АППО Г.А.Павловой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и углубить научно-понятийный аппарат, основные биологические положения по данному курсу; – расширять биологические знания через исторический обзор в контексте основных этапов становления генетики, изучение персоналий и толкование ряда вопросов; – сформировать потребность в приобретении новых знаний и способах их получения путём самообразования.
--	--	---	--