

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
Санкт-Петербургское  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Олимпийские надежды»  
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)

## **ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете СПб ГБПОУ  
«Олимпийские надежды»  
Протокол от 30.08.2023 № 1

## **УТВЕРЖДЕНО**

Директором СПб ГБПОУ  
«Олимпийские надежды»  
Приказ от 30.08.2023 № 129/2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Окружающая среда и здоровье человека»  
для обучающихся 7 классов**

Уровень образования: основное общее  
Количество часов в год: 7 класс – 34

Санкт-Петербург  
2023 г.

### **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, где внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая составная часть процесса образования детей среднего школьного возраста.

Программа внеурочной деятельности составлена для учащихся 7 классов. Она направлена на формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

### **Содержание курса «Окружающая среда и здоровье человека» (34 часа, 1 час в неделю)**

Содержание курса несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

**Введение (1 час)** основные понятия и термины экологии, знакомство с оборудованием для лабораторных работ.

**Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком (7 часов)** Экологическая культура и безопасность воздушной среды. Мифы и легенды о воздухе. Состав и свойства воздуха. Загрязнение атмосферы и здоровье человека.

**Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком (8 часов)** Экологическая культура и безопасность литосферы. Мифы и легенды о Земле. Состав и свойства почвы. Загрязнение литосферы и здоровье человека. Определение типа почвы. Влияние загрязнения почвы на всхожесть семян.

**Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком (8 часов)**

Экологическая культура и безопасность гидросферы. Мифы и легенды о воде. Состав и свойства воды. Загрязнение гидросферы и здоровье человека. Определение и устранение жесткости воды. Изучение методов очистки воды. Физические показатели качества воды.

**Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком (8 часов)** Экологическая культура и безопасность биосферы. Мифы и легенды о биосфере. Состав и свойства биосферы. Загрязнение биосферы и здоровье человека. Охрана растительного мира. Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов. Польза и вред полиэтилена.

**Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» (2 часа)** Воспитание экологического мировоззрения подрастающего поколения.

### **Формы организации учебных занятий**

- Индивидуальная
- Парная
- Коллективная
- Групповая

### **Основные виды учебной деятельности**

- Творческие работы
- Наблюдение за природой

- Подготовка к терминологическим диктантам
- Лабораторные работы
- Экскурсии

### Планируемые предметные результаты

- формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей экологической культуры;
    - умение работать с различными источниками информации, применять географические, биологические и экологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
    - воспитание экологически грамотного поведения в окружающей среде; подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;
    - адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирование устойчивого интереса школьников к изучению экологии; систематизация знаний о природе и человеке; получение обучающимися теоретических и практических экологических знаний и умений.
      - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
      - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- Осознание действий по развитию своей экологической грамотности, экологической безопасности и отказу от вредных привычек.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Экологическая культура и здоровье» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- ставить и формулировать проблемы
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

#### **Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на занятиях элементов технологии продуктивного чтения.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Введение	<b>1</b>
<b>2.</b>	Атмосфера и ее преобразование человеком	<b>7</b>
<b>3.</b>	Литосфера и ее преобразование человеком	<b>8</b>

4.	Гидросфера и ее преобразование человеком	8
5.	Биосфера и ее преобразование человеком	8
6.	Делу время: жизнь в стиле «Эко»	2
ИТОГО		34

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
<b>Введение (1 час)</b>			
1.	Что такое экология	1	
<b>Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком (7 часов)</b>			
2.	Экологическая культура и безопасность воздушной среды	1	
3.	Мифы и легенды о воздухе	1	
4.	Состав и свойства воздуха	1	
5.	Загрязнение атмосферы и здоровье человека	1	
6.	Пути решения проблемы очистки атмосферы	1	
7.	Озоновый слой Земли и его значение для человека	1	
8.	Оценка состояния воздуха в своей местности	1	
<b>Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком (8 часов)</b>			
9.	Экологическая культура и безопасность литосферы	1	
10.	Мифы и легенды о Земле	1	
11.	Состав и свойства почвы	1	
12.	Загрязнение литосферы и здоровье человека	1	
13.	Пути восстановления и повышения плодородия почв	1	
14.	Оценка экологического состояния почв	1	
15.	Влияние загрязнения почвы на всхожесть и рост растений	1	
16.	Человек и почва		
<b>Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком (8 часов)</b>			
17.	Экологическая культура и безопасность гидросферы	1	
18.	Мифы и легенды о воде	1	

19.	Состав и свойства воды	1	
20.	Загрязнение гидросферы и здоровье человека	1	
21.	Определение и устранение жесткости воды	1	
22.	Изучение методов очистки воды	1	
23.	Физические показатели качества воды	1	
24.	Экологическое состояние водоёмов	1	
<b>Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком (8 часов)</b>			
25.	Экологическая культура и безопасность биосферы	1	
26.	Мифы и легенды о биосфере	1	
27.	Состав и свойства биосферы	1	
28.	Загрязнение биосферы и здоровье человека	1	
29.	Охрана растительного мира	1	
30.	Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов	1	
31.	Польза и вред полиэтилена		
32.	Экологическая карта Малой Родины	1	
<b>Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» (2 часа)</b>			
33.	Какой я хочу видеть планету	1	
34.	Жизнь в стиле «Эко»	1	
	Итого	34	